

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
MAN 2 YOGYAKARTA
Jalan Kyai Haji Ahmad Dahlan 130 Yogyakarta**



**Disusun Oleh :
FIQHI AMALINA ISLAMI
NIM 14406241021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta yang berlokasi di Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Fiqhi Amalina Islami

NIM : 14406241021


Fak/Jur/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Sejarah

Telah melaksanakan kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M.Pd.

NIP. 198207042010122004


Ambar Murtiningrum, S.Ag.

NIP. 196208261989122001

Mengetahui,

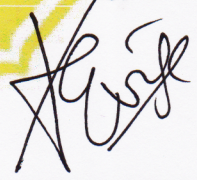
Kepala MAN 2 Yogyakarta

Koordinator PLT
MAN 2 Yogyakarta




Drs. H. In Amullah, M.A.

NIP. 196601191996031001


Evi Effrisanti, S.TP

NIP. 197409201999032001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PLT yang berlokasi di MAN 2 Yogyakarta dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dalam pelaksanaan PLT mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang diawali dengan kegiatan aktif penuh di sekolah mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku rektor UNY yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan PLT.
2. Bapak Drs. In Amullah, M.A. selaku Kepala MAN 2 Yogyakarta yang berkenan memberi kami kesempatan dan fasilitas untuk melaksanakan kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta.
3. Ibu Evi Effrisanti, S.TP. selaku koordinator PLT sekolah atas kesabaran, pengertian, dan bimbingan yang telah diberikan kepada kami selama berada di MAN 2 Yogyakarta.
4. Ibu Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah membimbing dari mulai microteaching hingga praktek di sekolah.
5. Ibu Dr. Dyah Respati Suryo Suminar, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada kami mulai dari penerjunan sampai penarikan PLT ini.
6. Ibu Ambar Murtiningrum, S.Ag. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa pada saat akan dan setelah mengajar dikelas.
7. Segenap keluarga besar MAN 2 Yogyakarta yang telah menerima dan mendukung kami dalam melaksanakan kegiatan PLT.
8. Teman-teman seperjuangan PLT UNY 2017, PLP UIN 2017 yang telah bekerja sama melaksanakan program dengan penuh kekompakan dan kebersamaan.
9. Segenap siswa-siswi MAN 2 Yogyakarta yang telah bekerjasama dengan baik.

10. Bapak Ibu tercinta, keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
11. Kepada pihak sekolah yang telah memberikan tempat tinggal untuk kami selama PLT.
12. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PLT dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PLT serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Yogyakarta, November 2017

Penyusun

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi..... 1

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT 10

BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan..... 12

B. Pelaksanaan Program PLT..... 14

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 16

BAB III: PENUTUP

A. Kesimpulan 20

B. Saran 20

DAFTAR PUSTAKA..... 22

LAMPIRAN 23

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PLT
2. Laporan Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
3. Perangkat Pembelajaran
 - a. Kalender Akademik
 - b. Jadwal Pelajaran
 - c. Presensi Siswa
 - d. Catatan Hambatan Pembelajaran
 - e. Pelaksanaan Harian
 - f. Informasi Pengembalian Hasil Ulangan Harian
 - g. Silabus
 - h. RPP
 - i. Program Tahunan
 - j. Program Semester
 - k. Jam Efektif
 - l. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
 - m. Soal Ulangan Harian
4. Serapan Dana
5. Catatan Mingguan
6. Dokumentasi Kegiatan

Laporan Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing
MAN 2 Yogyakarta
Oleh:
Fiqhi Amalina Islami
NIM 14406241021

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta ini bertujuan untuk meningkatkan potensi, bakat dan minat mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta dalam kaitannya dengan kompetensinya sebagai calon pendidik serta merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN 2 Yogyakarta telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kelompok PLT terdiri dari 19 mahasiswa dari berbagai jurusan. Program yang dijalankan merupakan program pengajaran mata pelajaran Sejarah untuk siswa-siswi MAN 2 Yogyakarta, sesuai dengan program studi yang ditempuh oleh penyusun. Pada kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN 2 Yogyakarta ini, penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar di lima kelas, yaitu XI IIK, XI IBB, XI MIPA 3, XII IPS 3 dan XII IPS 1. Namun, penyusun tidak hanya melaksanakan praktik mengajar di kelas saja, penyusun juga belajar melaksanakan piket guru, piket UKS, piket ruang BK dan juga piket perpustakaan.

Kegiatan PLT yang dilaksanakan meliputi praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, pembuatan media dan pembuatan RPP serta kegiatan lainnya. Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing, mahasiswa menggunakan metode yang tersusun secara berurutan, yang dimulai dari melakukan observasi kondisi sekolah serta pembelajaran di kelas dan peserta didik dengan bimbingan guru pembimbing. Setelah melakukan observasi, mahasiswa berkonsultasi dengan

guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan untuk membahas langkah-langkah yang akan ditempuh mahasiswa dalam mempersiapkan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Dalam Pembuatan RPP mahasiswa mendapat bimbingan dan arahan secara langsung dari guru pembimbing lapangan, mulai dari pembuatan sampai dengan pelaksanaan RPP. Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dikelas, mahasiswa PLT tidak lepas dari pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dikarenakan kebijakan dari sekolah mengharuskan mahasiswa PLT didampingi oleh guru pembimbing. Setelah pelaksanaan RPP selesai, guru pembimbing mengevaluasi pelaksanaan RPP di kelas dan memberikan masukan-masukan untuk pelaksanaan RPP selanjutnya.

Kata kunci: *PLT, Sejarah, MAN 2 Yogyakarta, Praktik Mengajar*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah yang berstatus Negeri di Yogyakarta. MAN 2 Yogyakarta terletak di jalan KH. Ahmad Dahlan No. 130, Ngampilan, Yogyakarta. Madrasah ini letaknya sangat strategis karena lokasinya yang berada tidak jauh dari pusat kota Yogyakarta, sehingga memudahkan masyarakat menjangkau lokasi Madrasah.

Peserta didik Madrasah ini 65% berasal dari Kota Yogyakarta dan sisanya dari luar Kota Yogyakarta dan atau/ luar DIY. Madrasah memiliki tujuan mendidik yaitu meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Selain meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, dan keterampilan, MAN 2 Yogyakarta juga sangat memperhatikan peningkatan aspek kepribadian dan akhlak. Oleh karena itu, sebelum memulai kegiatan pembelajaran terdapat rutinitas sholat Dhuha dan tadarus Al-Qur'an yang dilakukan 15 menit sebelum memulai pembelajaran yakni pada pukul 6.45 sampai pukul 07.00. Selain itu, kegiatan ibadah seperti sholat Dzuhur dan sholat Jum'at dilaksanakan secara berjamaah di mushola sekolah.

MAN 2 Yogyakarta menyediakan 4 program studi/jurusan/perminatan, yaitu program MIPA (Matematika dan Ilmu Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), IBB (Ilmu Bahasa dan Budaya), dan IIK (Ilmu-Ilmu Keagamaan). Untuk kegiatan ekstrakurikuler madrasah menyediakan 28 macam kegiatan yang dapat diikuti oleh peserta didik, yaitu teater, paduan suara, musik, hadroh, broad casting TV dan radio, TIK, olympiade Jerman, Jepang, Sains, PASSUS (Pasukan Khusus), Pramuka, futsal, sepak bola, basket, volley, taekwondo, pencak silat, Calon Mubaligh, dan lain-lain.

Selain kegiatan ekstrakurikuler Madrasah juga membina peserta didik melalui 5 kegiatan kader, yaitu :

1. APEL (Agen Perubahan Lingkungan)
2. Pengurus OSIS
3. Kader PIKR (Pusat Informasi Konseling Remaja)
4. Kader Pelajar Anti NAPZA
5. Kader PIO (Apoteker Remaja)

Melalui kegiatan ekstrakurikuler dan kaderisasi tersebut, peserta didik dapat mengembangkan bakat dan minat yang dimilikinya.

Rincian analisis situasi yang diperoleh dari kegiatan observasi diantaranya sebagai berikut :

1. Profil MAN 2 YOGYAKARTA

a. Identitas Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MAN 2 Yogyakarta
- 2) Nama Kepala Madrasah : Drs. H. In Amullah, MA.
- 3) Alamat
 - a) Jalan/ nomor : Jl. KH.A. Dahlan No.130
Yogyakarta
 - b) Desa/ Kelurahan : Ngampilan
 - c) Kecamatan : Ngampilan
 - d) Kabupaten/ Kodya : Yogyakarta
 - e) Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - f) Kode Pos : 55261
 - g) Telepon/Fax. : (0274) 513347
 - h) E-Mail Madrasah : man_jogja2@yahoo.com
- 4) Status Madrasah : Negeri
- 5) NPSN : 131347110012
- 6) Tahun Berdiri : 1978 (MAN)

b. Visi MAN 2 Yogyakarta

Visi MAN 2 Yogyakarta adalah terwujudnya insan madrasah yang taqwa, mandiri, prestasi, inovatif, berwawasan lingkungan, dan islami yang diakronimkan TAMPIL Islami.

1) Takwa

Indikator:

- a) Terwujudnya kesadaran beribadah
- b) Terbentuknya karakter peserta didik yang taat aturan/ norma hukum, sosial, kesopanan, dan agama

2) Mandiri

Indikator:

- a) Peserta didik yang mampu menyelesaikan tugas-tugasnya secara tepat waktu
- b) Peserta didik yang mampu mengelola prioritas dan mengambil keputusan.

3) Prestasi

Indikator:

- a) Meningkatnya daya serap peserta didik dalam proses belajar mengajar.
- b) Meningkatnya prosentase peserta didik yang diterima di perguruan tinggi
- c) Meningkatnya kemampuan komunikasi peserta didik menggunakan bahasa Arab, Inggris, dan bahasa Jawa
- d) Peserta didik memiliki *specific life skill* pada bidang keagamaan, seni, budaya, kewirausahaan, dan atau/ olahraga.

4) Inovatif

Indikator: terwujudnya dinamika keilmuan

5) Berwawasan lingkungan

Indikator:

- a) Terbentuknya karakter cinta lingkungan
- b) Terwujudnya lingkungan madrasah yang bersih, sehat, aman, dan nyaman

6) Islami

Indikator:

- a) Tertanamnya nilai-nilai aqidah islamiyah
- b) Terwujudnya kebiasaan menjalankan ibadah makhdhah
- c) Terwujudnya akhlak mahmudah

c. Misi MAN 2 Yogyakarta

- 1) Mewujudkan Insan Madrasah yang berilmu, beramal, dan berkepribadian mulia (akhlak mahmudah)
- 2) Mewujudkan Insan Madrasah yang menguasai iptek, bahasa, budaya, olahraga, dan seni
- 3) Menyiapkan peserta didik yang menguasai iptek, bahasa, budaya, olahraga, dan seni yang dibutuhkan untuk berkompetisi di era global
- 4) Mewujudkan lingkungan madrasah yang kondusif dan islami.

d. Kondisi lingkungan Madrasah

1) Kondisi fisik

MAN 2 Yogyakarta yang terletak di jalan KH.Ahmad Dahlan berdiri di atas lahan dengan luas 3.995m². Kondisi fisik yang tidak memungkinkan untuk dapat memperluas bangunan karena letaknya

yang berada di lingkungan padat, hanya renovasi dan rehab gedung yang bisa dilakukan.

2) Kondisi non-fisik

Jumlah sarana prasarana yang menunjang untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik serta menyalurkan minat dan bakatnya, baik dalam kegiatan kurikulum maupun ekstra kurikuler.

- a) Lab. Komputer
- b) Lab. Kimia
- c) Lab. Biologi dan Fisika
- d) Lab. Bahasa
- e) Perpustakaan
- f) Lap. Basket
- g) Lap. Futsal
- h) Studio Musik
- i) Tempat Parkir
- j) Masjid
- k) Kantin
- l) Galeri taman

2. Keadaan fisik Madrasah

| No | Nama Ruang | Lantai Satu | | Lantai Dua | | Lantai Tiga | | Jumlah | |
|----|------------------|-------------|-------|------------|-------|-------------|------|--------|---------------------|
| | | Jml | Luas | Jml | Luas | Jml | Luas | Ruang | Luas m ² |
| 1 | Aula | 1 | 80,5 | 0 | 0 | 1 | 175 | 2 | 255,5 |
| 2 | Kantor TU | 1 | 74,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 74,75 |
| 3 | Ka. Madrasah | 1 | 27,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 27,5 |
| 4 | Gudang | 1 | 27,5 | 2 | 62 | 0 | 0 | 3 | 89,5 |
| 5 | R Pengadaan | 1 | 27,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 27,5 |
| 6 | Wakil Kepala | 2 | 27,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 27,5 |
| 7 | Kelas | 12 | 478 | 12 | 747,5 | 0 | 0 | 24 | 1225,5 |
| 8 | Laboratorium | 1 | 105 | 3 | 299 | 2 | 119 | 6 | 523 |
| 9 | Perpustakaan | - | - | 1 | 105 | 1 | 105 | 2 | 210 |
| 10 | Ketrampilan Boga | 1 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 60 |
| 11 | Ruang Guru | 1 | 105 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 105 |

| No | Nama Ruang | Lantai Satu | | Lantai Dua | | Lantai Tiga | | Jumlah | |
|---------------|------------------|-------------|------|------------|--------|-------------|------|--------|---------------------|
| | | Jml | Luas | Jml | Luas | Jml | Luas | Ruang | Luas m ² |
| 12 | Kantin | 1 | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 112 |
| 13 | Tempat Parkir | 1 | 230 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 230 |
| 14 | Koperasi Siswa | 1 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 24 |
| 15 | OSIS | 1 | 9 | 1 | 24 | 0 | 0 | 2 | 33 |
| 16 | Masjid | 1 | 168 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 168 |
| 17 | Ganti Pakaian | 1 | 13 | 1 | 13,75 | 0 | 0 | 2 | 26,75 |
| 18 | UKS | 1 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 56 |
| 20 | Bimb. Konseling | 0 | 0 | 2 | 53,25 | 0 | 0 | 2 | 53,25 |
| 21 | Penjaga Madrasah | 1 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 48 |
| 22 | Pos Satpam | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 23 | KM/WC | 16 | 48 | 6 | 18 | 6 | 18 | 28 | 84 |
| 24 | Tempat Wudlu | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 40 |
| 25 | Lab. Alam | 1 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 36 |
| 26 | Asrama | 1 | 200 | 1 | 200 | 0 | 0 | 2 | 400 |
| 27 | Rumah Ka Asrama | 1 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 56 |
| Jumlah | | 51 | 2246 | 28 | 1438,5 | 9 | 312 | 88 | 3996,5 |

a. Ruang kelas

MAN 2 Yogyakarta memiliki Ruang kelas yang berjumlah 24 ruang. Adapun rinciannya sebagai berikut:

- 1) Kelas X : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK
- 2) Kelas XI : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK
- 3) Kelas XII : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK

b. Ruang Laboratorium penunjang KBM

MAN 2 Yogyakarta memiliki beberapa laboratorium, diantaranya dua laboratorium IPA, yang terdiri dari satu laboratorium kimia dan satu laboratorium fisika dan biologi yang menjadi satu. Laboratorium tersebut terletak di kompleks Madrasah gedung bagian timur dan di sisi selatan Madrasah terdapat laboratorium komputer. Berikut adalah

beberapa permasalahan yang ditemukan terkait fasilitas Laboratorium di MAN 2 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

- 1) Tenaga laboran yang terbatas.
- 2) Terdapat beberapa peralatan yang rusak sehingga tidak dapat digunakan.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sisi tengah Madrasah. Ruang Guru memiliki beberapa fasilitas seperti meja dan kursi bagi setiap guru, AC, papan pengumuman bagi guru, beberapa unit komputer, almari peralatan P3K, data peserta didik dan guru, serta berbagai perlengkapan lainnya, sedangkan ruang piket guru terletak bersebelahan dengan ruang UKS yaitu di gedung bagian depan.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sisi Madrasah bagian depan, merupakan bangunan yang termasuk cagar budaya bekas kantor Kementerian Agama pertama sehingga ruangan ini tidak dipugar. Ruang TU ini sangat penting sebagai tempat pelayanan administrasi Madrasah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan warga Madrasah lainnya, serta administrasi yang berkaitan dengan pihak dalam dan luar Madrasah. Ruang TU ini telah memiliki fasilitas meja, kursi, unit komputer disetiap meja pegawai, televisi, almari arsip warga Madrasah, kipas angin, dan berbagai perlengkapan pendukung lainnya.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) terletak di sisi Madrasah bagian Utara lantai II. Ruang BK ini sangat penting dalam menjalankan fungsinya sebagai tempat untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam menghadapi masalah peserta didik baik dalam bidang akademik dan non akademik. Selain itu, ruang BK juga merupakan ruang untuk memberikan pelayanan bagi peserta didik dalam membantu mengarahkan prestasi dan bakat peserta didik. Bimbingan Konseling juga sangat berperan dalam membantu guru-guru, karyawan, dan orang tua peserta didik dalam mengembangkan anak didik dan kemajuan Madrasah.

Secara umum kondisi fisik dan organisasi BK MAN 2 Yogyakarta telah baik. Pelayanan BK telah didukung oleh kondisi fisik bangunan yang memadai dan tenaga pengelola BK yang profesional. Adapun data inventaris ruang BK adalah sebagai berikut: ruang tamu,

ruang konseling dan ruang kerja, meja, kursi, almari, papan tulis, komputer, printer, AC, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik di Madrasah, bagan mekanisme kerja, dan struktur organisasi BK.

f. Lapangan Olahraga dan Upacara

MAN 2 Yogyakarta memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan basket dan futsal yang terletak dibagian depan madrasah tepatnya di depan dan samping ruang TU. Lapangan belakang dekat tempat parkir yang digunakan sebagai lapangan upacara dan lapangan voli. Akan tetapi kondisi lapangan voli ini kurang terawat. Dibagian tepi lapangan basket digunakan sebagai tempat parkir, dan lantainya kurang memenuhi persyaratan keamanan lapangan olahraga.

g. Ruang Ibadah (Masjid)

Bangunan masjid terletak di bagian tengah Madrasah. Masjid dengan dua lantai ini telah memiliki fasilitas tempat wudhu, almari mukena, mimbar, karpet, dan beberapa aksesoris mushola lainnya. Lantai atas untuk ibadah peserta didik dan guru putri, lantai bawah untuk ibadah peserta didik dan guru putra.

h. Perpustakaan

Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi Madrasah bagian timur lantai 2. Perpustakaan sangat berarti bagi peserta didik dan warga Madrasah dalam memberikan pelayanan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar dan menambah wawasan bagi warga Madrasah. Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta menyediakan berbagai buku fiksi dan non fiksi, seperti buku teks pelajaran, buku penunjang, novel, majalah, dan lain-lain. Secara garis besar, buku yang tersedia di perpustakaan MAN 2 Yogyakarta cukup lengkap dan tertata rapi. Akan tetapi di beberapa titik masih terlihat buku-buku yang masih kurang tertata rapi karena kurangnya fasilitas rak untuk menempatkan buku.

Administrasi perpustakaan yang digunakan sudah cukup rapi, dan berjalan sesuai dengan ketentuan. Telah dilakukan system pencatatan penomoran secara barcode.

i. Koperasi Peserta didik

Koperasi Peserta didik (KOPSIS) MAN 2 Yogyakarta terletak menjadi satu dengan kantin. Koperasi Peserta didik ini dikelola oleh penjaga Koperasi. Koperasi Peserta didik menjual berbagai makanan

kecil, dan minuman, peralatan Madrasah, perlengkapan pakaian seragam Madrasah, dan berbagai keperluan lainnya.

j. Ruang UKS dan Ruang Piket Guru

Ruang UKS berada di dalam satu ruang dengan ruang piket Guru, yaitu terdapat di sisi Madrasah bagian utara kantor TU, bangunannya pun masih menjadi satu dengan ruang TU. Ruang UKS dan Ruang Piket ini sangat berguna juga sebagai sarana bagi peserta didik yang sakit untuk beristirahat dan menerima perawatan sementara. Ruang UKS ini telah memiliki berbagai sarana penunjang, seperti meja, tempat tidur, kasur, bantal, selimut, almari, kipas angin, perlengkapan P3K, dan berbagai perlengkapan dan aksesoris lainnya. Ruang ini sebenarnya memberikan kontribusi yang lebih bagi warga Madrasah. Sedangkan ruang piket guru juga telah memiliki berbagai sarana penunjang seperti Televisi, meja, kursi, almari, *white board*, fasilitas hostpot, dan fasilitas penunjang lainnya.

k. Kantin

Kantin MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi depan Madrasah bersebelahan dengan ruang satpam. Terdapat 7 kantin yang menyediakan berbagai makanan, minuman serta makanan ringan dengan harga yang terjangkau.

l. Tempat Parkir sepeda dan sepeda motor

Tempat parkir sepeda motor MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi timur depan dan timur belakang Madrasah. Tempat parkir bagian depan disediakan bagi guru dan karyawan. Tempat parkir bagian belakang disediakan bagi peserta didik. Tempat parkir ini telah dikelola dengan baik dengan mempercayakan ketertiban dan keamanan bersama bagi warga Madrasah.

m. Kamar kecil untuk guru dan karyawan

Kamar kecil untuk guru dan karyawan terletak di gedung Madrasah berbagai tempat. Di setiap bangunan telah tersedia kamar kecil untuk guru dan karyawan.

n. Kamar kecil untuk peserta didik

Kamar kecil bagi peserta didik terletak di berbagai tempat dan dekat dengan kelas. Kondisi kamar kecil di MAN 2 Yogyakarta bersih dan terawat dengan baik.

3. Kondisi Nonfisik Madrasah

a. Potensi Madrasah

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah yang dikelola oleh Kementerian Agama. Letak Madrasah yang strategis, berada di tengah perkampungan penduduk yang cukup representatif dan kondusif untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran memberikan daya dukung tersendiri bagi pengembangan peserta didik. Hal ini memberikan dukungan bagi peserta didik untuk belajar berinteraksi dengan masyarakat setempat dan kenyamanan bagi peserta didik dalam belajar sehingga terhindar dari kebisingan yang mengganggu aktifitas belajar mengajar.

b. Data Sumber Daya Manusia (SDM)/ Pegawai/ Guru

1) Data Guru dan Pegawai

| No | Personal Madrasah | Jenis Kelamin | | Jumlah |
|--------|-----------------------------|---------------|-----------|--------|
| | | Laki-Laki | Perempuan | |
| 1 | Kepala Madrasah | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Kepala TU | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Guru PNS Kemenag | 18 | 30 | 48 |
| 4 | Guru PNS Diknas | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Guru BK | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Guru Tambah Jam | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Guru Tidak Tetap (GTT) | 5 | 9 | 14 |
| 8 | Pegawai Administrasi (TU) | 4 | 6 | 10 |
| 9 | Pustakawan | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Petugas Laboran | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Keamanan | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Pegawai Tidak Tetap (PTT) | 10 | 0 | 10 |
| Jumlah | | 45 | 49 | 94 |

2) Data Status Pegawai

| No | Uraian | PNS Kemenag | PNS Dikbud | CPNS | Guru/Pegawai Tetap Honorar | Guru Tambah Jam |
|--------|---------|----------------|---------------|------|----------------------------------|-----------------------|
| | | | | | (GTH/PTT) | (GTJ) |
| 1 | Guru | 48 | 0 | 0 | 14 | 2 |
| 2 | Pegawai | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| Jumlah | | 58 | 0 | 0 | 24 | 2 |

c. Peserta didik

Peserta didik MAN 2 Yogyakarta ini adalah peserta didik pilihan dari kota Yogyakarta dan sekitarnya. Beberapa peserta didik MAN 2 Yogyakarta telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, seperti menjadi DUTA GENRE DIY, lomba pencak silat, lomba taekwondo, MTQ, lomba tenis meja, dan menyanyi (Juara Nasional AKSIOMA 2017). Selain itu masih banyak lagi prestasi yang telah diukir peserta didik MAN 2 Yogyakarta yang patut dibanggakan.

d. Media pembelajaran

Media Pembelajaran yang tersedia antara lain LCD, fasilitas internet, *white board*, spidol, alat-alat peraga dan media laboratorium bahasa, kimia dan biologi. Selain itu juga tersedia media audio-visual, alat-alat olahraga serta alat-alat kesenian berupa alat musik.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

1. Pra-PLT

PLT adalah suatu upaya yang dijalankan untuk meningkatkan kualitas pendidik agar mampu menghasilkan tenaga pengajar yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT mahasiswa mendapatkan pembekalan PLT di kampus yang diselenggarakan oleh LPPM. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi yang terkat dengan teknis PLT. Pembekalan dilaksanakan dilaksanakan di setiap fakultas. Dalam pembekalan tersebut dijelaskan bahwa Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan tanggal 15

September 2017 sampai 15 November 2017. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di MAN 2 Yogyakarta dapat di lihat pada matriks kegiatan.

2. Penjabaran Program Kerja PLT

a. Pembuatan Program PLT

- 1) Observasi
- 2) Penyusunan Matrik PLT

b. Kegiatan Mengajar Terbimbing

- 1) Persiapan
 - a) Konsultasi
 - b) Pengumpulan Materi Ajar
 - c) Pembuatan RPP
 - d) Persiapan/Pembuatan Media
 - e) Diskusi teman Sejawat
- 1) Mengajar terbimbing
 - a) Praktik Mengajar di Kelas
 - b) Penilaian dan Evaluasi

c. Kegiatan Non-Mengajar

- 1) Pendampingan KBM
- 2) Pembuatan perangkat administrasi guru

d. Kegiatan Sekolah

Mahasiswa PLT selain melakukan kegiatan mengajar juga mengikuti kegiatan sekolah seperti Upacara Bendera hari Senin, Piket Sekolah, Perayaan HUT Jogja, Perayaan Hari Santri Nasional, Upacara Sumpah Pemuda, Bulan Bahasa, dan Upacara Hari Pahlawan.

e. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilakukan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa terhadap kegiatan praktik mengajar PLT yang dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta selama periode tanggal 15 September sampai 15 November 2017.

f. Program Insidental

Program yang bukan merupakan bagian dari program yang direncanakan tetapi dilaksanakan karena keadaan tertentu yang berkaitan dengan lingkungan dan keadaan di tempat PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar di MAN 2 Yogyakarta, terlebih dahulu mahasiswa PLT melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas XI dan XII MAN 2 Yogyakarta. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Persiapan Kegiatan PLT

a. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B+ bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/ *micro teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka kelas, cara berkomunikasi dalam kelas, penguasaan kelas, dan cara menutup kelas.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PLT dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2017. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PLT-nya. Jumlah mahasiswa untuk wilayah Kota Yogyakarta dan Kabupaten Bantul adalah sebanyak 10 mahasiswa dan dibimbing oleh 1 dosen. Dengan dibimbing oleh Ibu Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M.Pd. mahasiswa PLT telah melakukan praktik mikro sebanyak 4 kali dengan kompetensi ajar SMA dan RPP yang berbeda. Mahasiswa juga berlatih untuk berkreaitivitas membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran.

2. Observasi Lingkungan Sekolah dan Pembelajaran Di Kelas

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah pada bulan Maret 2017 pada saat minggu pertama dan awal bulan September 2017 pelaksanaan PLT. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan Laboratorium). Hasil observasi tahap satu didiskripsikan dengan pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro.

b. Observasi Pembelajaran Di Kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain :

1) Perangkat Pembelajaran

- a) Kurikulum yang dipakai
- b) Silabus
- c) RPP

2) Proses pembelajaran

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyajian materi
- c) Metode pembelajaran
- d) Penggunaan bahasa
- e) Penggunaan waktu
- f) Gerak
- g) Cara memotivasi peserta didik

- h) Teknik bertanya
- i) Teknik penguasaan kelas
- j) Penggunaan media
- k) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku peserta didik
 - a) Perilaku peserta didik di dalam kelas
 - b) Perilaku peserta didik di luar kelas

3. Pembekalan PLT

Keberhasilan dari kegiatan PLT sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PLT yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktek di sekolah. Pembekalan PLT merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Ki Hadjar Dewantara FIS UNY.

B. Pelaksanaan Program PLT

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Mahasiswa PLT diberikan kesempatan oleh pendidik pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XI IIK, XI IBB, XI MIPA 3, XII IPS 3 dan XII IPS 1 (ketentuan dari LPPM mahasiswa minimal harus mengajar 8 kali). Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas, sebelumnya praktikan telah mempersiapkan satuan mata agar pada saat mengajar arah dan tujuannya jelas. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa, dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya pendekatan terhadap siswa. Menyampaikan tujuan umum pembelajaran dengan memberikan motivasi agar siswa giat dan tertarik dengan mata

pelajaran yang dibawakan, menyampaikan tujuan khusus pembelajaran dikaitkan dengan kondisi / kenyataan dilapangan agar siswa memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya.

2. Metode

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, praktik, tanya jawab, diskusi, games dan penugasan yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi didik sesuai dengan buku yang digunakan.

3. Media Pembelajaran

Media yang digunakan antara lain: power point, laptop, proyektor, papan tulis, spidol, penghapus, serta modul. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta untuk menangkap materi pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta untuk mengajukan pertanyaan apabila dalam penjelasan masih terdapat kekurangan atau kurang kejelasan dari peserta didik, setelah itu diberikan penjelasan yang sejelas mungkin dan lebih rinci sehingga siswa didik lebih memahami materi yang disampaikan.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan pada saat akhir bab dan sudah terjadwal untuk ulangan mingguan di setiap mata pelajaran. Untuk mata pelajaran Sejarah Indonesia (wajib) dan Sejarah (Peminatan) nilai ketuntasan minimal yang harus ditempuh peserta didik adalah 75. Jika dalam ujian harian dan ujian semester peserta didik belum melampaui nilai 75 maka diadakan perbaikan (remidi). Evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

5. Keterampilan Mengajar Lainnya

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai yang baik sebab terkadang hal-hal lain yang

sebelumnya tidak direncanakan muncul sebagai masalah baru yang biasa menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi peserta tersebut dan memberikan asimilasi-asimilasi, pujian sebagai wujud perhatian yang dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti bagi peserta, disamping memberikan petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya. Atau dengan cara memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar tujuan umum dan khusus dalam pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Secara keseluruhan program kegiatan PLT dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Yang mana semua program dapat penyusun laksanakan dengan cukup baik. Praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran 26 kali mengajar dengan jumlah 10 RPP, kegiatan belajar mengajar berjalan cukup lancar. Antusiasme siswa yang juga sangat tinggi dilihat dari banyaknya siswa yang menanyakan mengenai materi yang disampaikan serta tugas-tugas yang diberikan mendapatkan nilai yang memuaskan.

Program yang dilaksanakan oleh penyusun sangat jauh dari sempurna, karena itu penyusun berusaha untuk melakukan analisis demi menemukan solusi untuk menjadi bahan renungan guna memperbaiki penulis ke depannya. Analisa yang dilakukan antara lain:

1. Analisis keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Dalam pelaksanaan PLT yang dilakukan di MAN 2 Yogyakarta dari awal hingga akhir pelaksanaannya secara keseluruhan dirasa sudah cukup baik meski terdapat berbagai macam kekurangan. Dalam hal ini praktikan merasa sudah cukup baik dalam menyampaikan materi dan nilai formatif yang dihasilkan sudah memenuhi standar. Dengan kata lain, siswa kurang lebih sudah cukup mampu menerima apa yang disampaikan oleh praktikan.

2. Faktor Pendukung

Pelaksanaan PLT melibatkan berbagai macam faktor pendukung, baik dari guru, peserta didik, maupun sekolah.

- a. Faktor pendukung yang pertama adalah guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi guru pembimbing juga membimbing praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahan serta selalu memberi masukan ketika praktikan merasa kurang mengerti dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Faktor pendukung yang kedua adalah peserta didik. Peserta didik di MAN 2 Yogyakarta merupakan siswa–siswa terpilih yang memiliki kualitas yang baik. Mereka antusias dalam melaksanakan pembelajaran sehingga memudahkan praktikan dalam mengajar.
- c. Faktor pendukung yang ketiga adalah sekolah. MAN 2 Yogyakarta adalah sekolah unggulan yang memiliki fasilitas yang cukup memadai sehingga memudahkan praktik untuk menyampaikan materi dan berkreasi dalam penyampaian materi sehingga lebih menarik.

3. Hambatan

Dalam pelaksanaan PLT, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri.

Dalam menghadapinya, penyusun selalu berusaha untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan penyusun.

Pada poin ini, penyusun akan berusaha menampilkan berbagai masalah yang penyusun temui dan juga penyelesaian yang telah penyusun coba lakukan. Hambatan – hambatan yang ditemukan antara lain :

- a. Groggi (Demam panggung)
 - 1) Deskripsi : Pada pertemuan–pertemuan awal penyusun mengalami kesulitan dalam penyampaian di depan kelas. Hal ini disebabkan oleh kurangnya latihan dan penguasaan materi yang harus disampaikan penyusun, Selain itu persiapan materi dan media dari penyusun juga masih kurang

- 2) Solusi : Persiapan dilakukan dengan lebih dalam lagi. Skenario pembelajaran disiapkan dan dimatangkan sebelum masuk kelas. Serta media pembelajaran disiapkan dengan lebih rapi.
- b. Kesulitan menghafal siswa
- 1) Deskripsi : penyusun mengalami kesulitan dalam menghafal nama siswa yang cukup banyak dalam waktu yang singkat.
 - 2) Solusi : penyusun selalu melakukan absensi sebelum pelajaran dimulai sebagai dalih bagi penyusun untuk berlatih menghafalkan siswa.
- c. Siswa yang kurang memperhatikan
- 1) Deskripsi : Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran. Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian peserta didik juga mempengaruhi pembelajaran.
 - 2) Solusi:
 - a) Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan pendidik pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
 - b) Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.
 - c) Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
 - d) Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
 - e) Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai.
 - f) Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
 - g) Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar di kelas.

- h) Mempersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

4. Refleksi

Kegiatan PLT ini memberi pemahaman kepada diri penyusun bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Menjadi seorang guru lebih dari sekedar memahamkan materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Lebih dari itu seorang guru dituntut untuk menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

Guru harus menjadi orang yang kreatif, peduli dan perhatian karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh siswa tidak sama. Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif.

Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya.

Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PLT di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing yang dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing merupakan sarana mengaplikasikan ilmu di bidang pendidikan yang telah diperoleh pada masa kuliah dan memberikan pengalaman mengajar langsung di dunia pendidikan yaitu lingkungan MAN 2 Yogyakarta.
2. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing merupakan proses pembelajaran untuk mahasiswa sebagai calon guru di masa depan.
3. Kegiatan PLT terlaksana dengan baik berkat bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Yogyakarta yaitu Ibu Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M.Pd dan Guru Pembimbing Lapangan Mata Pelajaran Sejarah MAN 2 Yogyakarta yaitu Ibu Ambar Murtiningrum, S.Ag.
4. Praktik mengajar di MAN 2 Yogyakarta untuk mata pelajaran Sejarah dilaksanakan pada lima kelas, yaitu kelas XI IIK, XI IBB, XI MIPA 3, XII IPS 3 dan XII IPS 1 dengan materi yang diajarkan tentang Pergerakan Nasional dan Sumpah Pemuda serta Pendudukan Jepang di Indonesia untuk kelas XI (Sejarah Indonesia Wajib) dan Peran Bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin, Organisasi Regional dan Global, Sejarah Kontemporer Dunia untuk kelas XII IPS (Sejarah Peminatan).

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PLT, antara lain:

1. Mahasiswa

- a. Mahasiswa yang akan melaksanakan PLT terlebih dahulu hendaknya mengerti, mengetahui, memahami, dengan mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh pihak universitas serta mencari informasi yang lengkap, baik informasi mengenai prosedur pelaksanaan PLT maupun kegiatannya, yang nantinya akan dilaksanakan, informasi yang didapatkan tersebut dapat diperoleh dari pihak LPPMP UNY,

sekolah tempat pelaksanaan PLT, dosen pembimbing, dari kakak tingkat yang telah melaksanakan PLT maupun tempat informasi lainnya yang bisa menjadi penunjang.

- b. Lebih mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir.
- d. Berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

2. Sekolah

- a. Lebih meningkatkan dan menjaga hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin baik saat ini.
- b. Perlunya perawatan fasilitas-fasilitas yang sudah dimiliki oleh sekolah lebih lanjut, agar fasilitas tersebut dapat dimanfaatkan oleh siswa dengan semestinya.
- c. Selalu meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademis maupun non akademis.
- d. Lebih menggali potensi *soft skill* maupun *hard skill* siswa.

3. Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik lagi dalam melaksanakan PLT antara DPL, LPPMP, dan mahasiswa agar tidak terjadi perbedaan paham, karena PLT ini merupakan program yang dapat melatih mahasiswa untuk terjun langsung dalam sekolah dan merupakan program yang diadakan setiap tahun. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena masih ada informasi yang belum jelas bagi mahasiswa, guru pembimbing, sekolah, dan dosen pembimbing.
- b. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, LPPMP dan Dosen Pembimbing Mikro, sehingga mahasiswa tidak merasa terbebani dalam memenuhi kewajiban-kewajiban yang harus dilaksanakan. Untuk itu, pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas tersebut dengan baik.
- c. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan PLT di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi, teknis dan finansial.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun UPPL UNY. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PLT. 2017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | |
|----------------|--------------------|----------------|-----------------------|
| NAMA MAHASISWA | : Fighi Amalina I. | PUKUL | : 10.15 - 11.45 WIB |
| NO. MAHASISWA | : 14906241021 | TEMPAT PRAKTIK | : Kelas XI MIPA 2 |
| TGL. OBSERVASI | : 7 Maret 2017 | FAK/JUR/PRODI | : FIS / Pend. Sejarah |

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| A | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013 | Menggunakan kurikulum 2013 |
| | 2. Silabus | Peristiwa di sekitar kemerdekaan |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). | Perumusan hasil, proklamasi & proklamasi kemerdekaan RI |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Guru membuka kelas dg salam, mempresensi siswa, mempersiapkan kondisi kelas. |
| | 2. Penyajian materi | Review materi UTS, disampaikan sesuai alur diselingi dgn canda an siswa tidak tegang. |
| | 3. Metode pembelajaran | Dengan metode mind mapping dan ceramah |
| | 4. Penggunaan bahasa | Guru dalam menyampaikan dgn bahasa yg mudah dipahami |
| | 5. Penggunaan waktu | Waktu dipergunakan dg baik, waktu menjadi optimal |
| | 6. Gerak | Gerak dan minit guru dalam penyampaian materi sesuai dg materi |
| | 7. Cara memotivasi siswa | Siswa dimotivasi dgn cerita nyata ttg kehidupan |
| | 8. Teknik bertanya | Guru menanyakan materi kepada siswa secara acak |
| | 9. Teknik penguasaan kelas | Guru menghafal semua siswa dan bisa menarik perhatian semua siswa. |
| | 10. Penggunaan media | Manual, whiteboard, spidol |
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | Me refresh siswa, mempersilahkan siswa apabila ingin bertanya. |
| | 12. Menutup pelajaran | Memperlihatkan siswa utk bertanya, refresh siswa, tugas mengerjakan soal di bahan ajar |
| C | Perilaku siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Setelah mulai masuk ke materi, siswa memperhatikan, tenang |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Siswa sopan dan berperilaku baik sesuai dg peraturan / etika. |

Yogyakarta, 7 Maret 2017

Guru Pembimbing

RETNO NUR WULANDARI, SE.
NIP. : -

Mahasiswa,

FIGHI AMALINA ISLAMI
NIM : 14906241021

KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Lampiran Keputusan Kepala MAN Yogyakarta II nomor 158.1 tahun 2017 tanggal 17 Juli 2017 tentang Dokumen Kurikulum dan Kalender Pendidikan tahun pelajaran 2017/2018

| JULI 2017 | | | | | | | AGUSTUS 2017 | | | | | | | SEPTEMBER 2017 | | | | | | | OKTOBER 2017 | | | | | | | NOVEMBER 2017 | | | | | | | DESEMBER 2017 | | | | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|----|--------------|---|----|----|----|----|--------|----------------|---|----|----|----|--------|---|--------------|----|----|----|--------|---|----|---------------|----|----|--------|---|---|----|---------------|----|----|--|--|--|--|
| AHAD | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | AHAD | | 6 | 13 | 20 | 27 | AHAD | | 3 | 10 | 17 | 24 | AHAD | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | AHAD | | 5 | 12 | 19 | 26 | AHAD | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | | | |
| SENIN | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | SENIN | | 7 | 14 | 21 | 28 | SENIN | | 4 | 11 | 18 | 25 | SENIN | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | SENIN | | 6 | 13 | 20 | 27 | SENIN | | 4 | 11 | 18 | 25 | | | | | |
| SELASA | | 4 | 11 | 18 | 25 | | SELASA | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | SELASA | | 5 | 12 | 19 | 26 | SELASA | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | SELASA | | 7 | 14 | 21 | 28 | SELASA | | 5 | 12 | 19 | 26 | | | | | |
| RABU | | 5 | 12 | 19 | 26 | | RABU | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | RABU | | 6 | 13 | 20 | 27 | RABU | 4 | 11 | 18 | 25 | | RABU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | RABU | | 6 | 13 | 20 | 27 | | | | | |
| KAMIS | | 6 | 13 | 20 | 27 | | KAMIS | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | KAMIS | | 7 | 14 | 21 | 28 | KAMIS | 5 | 12 | 19 | 26 | | KAMIS | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | KAMIS | | 7 | 14 | 21 | 28 | | | | | |
| JUMAT | | 7 | 14 | 21 | 28 | | JUMAT | 4 | 11 | 18 | 25 | | JUMAT | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | JUMAT | 6 | 13 | 20 | 27 | | JUMAT | 3 | 10 | 17 | 24 | | JUMAT | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | | | | |
| SABTU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | SABTU | 5 | 12 | 19 | 26 | | SABTU | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | SABTU | 7 | 14 | 21 | 28 | | SABTU | 4 | 11 | 18 | 25 | | SABTU | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | | | | |

| JANUARI 2018 | | | | | | | FEBRUARI 2018 | | | | | | | MARET 2018 | | | | | | | APRIL 2018 | | | | | | | MEI 2018 | | | | | | | JUNI 2018 | | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|----|--|---------------|---|----|----|----|----|--------|------------|----|----|----|----|--------|---|------------|----|----|----|--------|---|----|----------|----|----|--------|---|---|----|-----------|----|--|--|--|--|--|
| AHAD | | 7 | 14 | 21 | 28 | | AHAD | | 4 | 11 | 18 | 25 | AHAD | | 4 | 11 | 18 | 25 | AHAD | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | AHAD | | 6 | 13 | 20 | 27 | AHAD | | 3 | 10 | 17 | 24 | | | | | |
| SENIN | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | SENIN | | 5 | 12 | 19 | 26 | SENIN | | 5 | 12 | 19 | 26 | SENIN | | 9 | 16 | 23 | 30 | SENIN | | 7 | 14 | 21 | 28 | SENIN | | 4 | 11 | 18 | 25 | | | | | |
| SELASA | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | SELASA | | 6 | 13 | 20 | 27 | SELASA | | 6 | 13 | 20 | 27 | SELASA | | 10 | 17 | 24 | | SELASA | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | SELASA | | 5 | 12 | 19 | 26 | | | | | |
| RABU | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | RABU | | 7 | 14 | 21 | 28 | RABU | | 7 | 14 | 21 | 28 | RABU | | 11 | 18 | 25 | | RABU | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | RABU | | 6 | 13 | 20 | 27 | | | | | |
| KAMIS | 4 | 11 | 18 | 25 | | | KAMIS | 1 | 8 | 15 | 22 | | KAMIS | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | KAMIS | | 12 | 19 | 26 | | KAMIS | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | KAMIS | | 7 | 14 | 21 | 28 | | | | | |
| JUMAT | 5 | 12 | 19 | 26 | | | JUMAT | 2 | 9 | 16 | 23 | | JUMAT | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | JUMAT | | 13 | 20 | 27 | | JUMAT | 4 | 11 | 18 | 25 | | JUMAT | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | | | | |
| SABTU | 6 | 13 | 20 | 27 | | | SABTU | 3 | 10 | 17 | 24 | | SABTU | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | SABTU | | 14 | 21 | 28 | | SABTU | 5 | 12 | 19 | 26 | | SABTU | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | | | | |

Keterangan :

Hari pertama masuk

Matsama (17 - 22 Juli 2017)

Libur Awal Ramadhan

Libur Akhir Ramadhan & Idul Fitri

Libur Umum

Libur Semester

Libur Khusus (HGN)

Penilaian Akhir Semester

Penilaian Akhir Kenaikan Kelas

A. PTS Gasal 4 - 16 Sept

B. PTS Genap 26/2 - 10/3

C. Ujian Praktik Kls XII 26/2-10/3:

-Tes Lisan (B.Ind, B.Ingg, B.Jawa)

-Praktik Ibadah

- Ujian Seni Teater

-Olahraga (7/3)

Ujian PD dan PPKKT

- UM-USBK-UAMBN (19/3 - 29/3)

- Kelas XI IIK Mubaligh Hijrah

- Kls X Kemah

- UN Utama

- Kelas X Manasik Haji

- Kelas XI Studi Tour

Penerimaan LHPP/Raport

Pesantren Ramadhan

Workshop KTSP

Career Day & Wisata Kampus Kls XII

tgl 11, 12, 16 Des 2017

- Parent Day Tengah Semester

- Bazaar dan Pameran karya Siswa

- tgl 17/3 jam 08.00 - 11.00

Berpakaian tradisional pada tgl '31/8, 7/10, 13/2

Upacara PHBN/D/L pada tgl 17/8, 1/10, 7/10, 28/10,

10/11, 21/4, 2/5, 20/5, 1/6, 3/1

PHBI

14 April - Peringatan Isra Mi'raj

- Lomba Keagamaan

Doa Bersama Jelang Ujian

Kls XII 17/3 jam 11.00 - selesai

Kls X tgl 24/11 dan 14/5

30 Sept Pencanaan Bulan Bahasa

28 Okt Malam Apresiasi

NB : • Jadwal Ujian Madrasah/UAMBN dan Ujian Nasional masih bisa berubah menyesuaikan Keputusan Pemerintah

• Jadwal workshop / uji publik dan kegiatan guru lainnya tidak dicantumkan dalam

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Kepala



In Amullah

JUMLAH MINGGU EFEKTIF KBM :

SEMESTER 1 : 18 MINGGU

SEMESTER 2 : 18 MINGGU

**SILABUS
KELOMPOK WAJIB**

Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena penyebab dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Penjajahan Bangsa Eropa ke Indonesia | | | | | |
| 3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, | Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa <ul style="list-style-type: none">• Proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa | <ul style="list-style-type: none">• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa-peristiwa penting dan peninggalan-peninggalan masa penjajahan Eropa, serta peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap | Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan. | 10 mg x 2 jp | <ul style="list-style-type: none">• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI dari pemerintah.• Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Inggris) ke Indonesia</p> <p>3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</p> <p>4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p> <p>4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa</p> | <p>Eropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perebutan politik hegemoni bangsa Eropa • Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai awal abad ke-20 | <p>pejajahan Barat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 melalui bacaan, dan sumber-sumber lain • Menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan sumber-sumber lain untuk | <p>Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang perkembangan kolonialisme dan imperialisme Eropa dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai awal abad ke-20.</p> <p>Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang perkembangan kolonialisme dan imperialisme Eropa dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai awal abad ke-20.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Gambar aktivitas imperialisme dan kolonialisme Eropa di Indonesia. • Peta Jalur Kedatangan Bangsa Eropa • Peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Barat. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah | | <p>mendapatkan kesimpulan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan cerita sejarah tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 | | | |
| 2. Dampak Penjajahan Bangsa Eropa | | | | | |
| 3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, | Dampak Penjajahan Bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) bagi Bangsa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Politik, | <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar-gambar kehidupan politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan pada zaman penjajahan Eropa di Indonesia Membuat dan mengajukan | Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan. | 3 mg x 2 jp | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI dari pemerintah. Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p> <p>4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p> | <ul style="list-style-type: none"> Budaya Sosial-ekonomi,dan Pendidikan | <p>pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, dan sumber-sumber lain Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa | <p>Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia</p> <p>Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Gambar dampak penjajahan bangsa Eropa di Indonesia |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan dalam bentuk cerita sejarah tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini | | | |
| 3. Pendidikan dan Pergerakan Nasional | | | | | |
| <p>3.4 Menghargai nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini</p> <p>4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan</p> | <p>Pendidikan dan Pergerakan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Munculnya golongan elite baru Indonesia Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan Organisasi-organisasi kebangsaan Sumpah Pemuda | <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar-gambar aktifitas organisasi pergerakan nasional, tokoh pergerakan nasional dan pelaksanaan Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang munculnya golongan elite baru | <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang pendidikan dan pergerakan nasional</p> | 10 mg x 2 jp | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI dari pemerintah. Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain | | <p>Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda melalui bacaan, dan sumber-sumber lain• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda• Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa | <p>Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang pendidikan dan pergerakan nasional</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | kini | | | |
| 4. Pendudukan Jepang di Indonesia | | | | | |
| <p>3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia</p> <p>4.5. Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p> | <p>Pendudukan Jepang di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Kedatangan Jepang Sifat pendudukan Jepang Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang | <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa penting zaman pemerintahan pendudukan Jepang di Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang Mengumpulkan informasi terkait dengan proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain | <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang pendudukan Jepang di Indonesia</p> <p>Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang pendudukan Jepang di Indonesia</p> <p>Tes Tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang pendudukan Jepang di Indonesia</p> | 6 mg x 2 jp | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI dari pemerintah. Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang | | | |
| 5. Tokoh Perjuangan Kemerdekaan | | | | | |
| <p>3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</p> <p>4.6 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan</p> | Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah Dalam Memperjuangkan Kemerdekaan | <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar-gambar tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia Mengumpulkan informasi terkait dengan peran tokoh-tokoh nasional | <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan</p> <p>Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang pendudukan Jepang di</p> | 2 mg x 2 jp | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI dari pemerintah. Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan | <p>Indonesia</p> <p>Tes Tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang pendudukan Jepang di Indonesia</p> | | |
| 6. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia | | | | | |
| 3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia | <p>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa proklamasi Kemerdekaan • Pembentukan pemerintahan pertama RI | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar peristiwa-peristiwa penting sekitar proklamasi kemerdekaan, gambar tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan, dan mengunjungi objek sejarah terdekat • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi | <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia</p> | 5 mg x 2 jp | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI dari pemerintah. • Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini</p> <p>3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</p> <p>4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi,</p> | <ul style="list-style-type: none"> Tokoh proklamator dan tokoh lainnya sekitar proklamasi | <p>tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi terkait dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia. melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, | <p>Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</p> <p>Tes Tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| <p>politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p> <p>4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p> <p>4.9 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</p> | | <p>pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</p> | | | |
| | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan | | | | | |
| <p>3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</p> <p>4.10. Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p> | <p>Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda | <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar peristiwa penting dan mengunjungi objek sejarah terdekat berkaitan dengan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda Mengumpulkan informasi terkait dengan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda melalui bacaan dan/atau internet, serta sumber lainnya Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan | <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</p> <p>Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</p> <p>Tes Tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang bentuk dan strategi perjuangan menghadapi</p> | 5 mg x 2 jp | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI dari pemerintah. Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|----------------|
| | | <p>kesimpulan tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</p> <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda | ancaman Sekutu dan Belanda | | |

SILABUS
KELOMPOK PEMINATAN

Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas : XII
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Mengevaluasi perkembangan dan dampak Perang Dingin terhadap kehidupan politik dan ekonomi global | Dunia pada Masa Perang Dingin dan Perubahan Politik Global <ul style="list-style-type: none">• Perkembangan dan dampak Perang | Mengamati : <ul style="list-style-type: none">• Membaca buku teks mengenai Perang Dingin, organisasi global - regional dan sejarah kontemporer dunia. | Tugas : Membuat kliping tentang Perang Dingin, organisasi global - regional dan tulisan hasil rekonstruksi tentang | 10 mg x 4 JP | <ul style="list-style-type: none">• Buku Paket Sejarah kelas XII penerbit Mediatama• Gambar- |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.2 Mengevaluasi sejarah organisasi global dan regional diantaranya : GNB, ASEAN, OKI, APEC, OPEC, MEE, GATT, WTO, NAFTA dan CAFTA</p> <p>3.3 Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Pakta Warsawa, Uni Soviet, Jerman Bersatu, Konflik Kamboja, Perang Teluk, Apartheid di Afrika selatan, Konflik Yugoslavia dan terorisme dunia bagi kehidupan sosial dan politik global.</p> <p>4.1 Membuat kliping tentang perkembangan dan</p> | <p>Dingin terhadap kehidupan politik dan ekonomi global</p> <ul style="list-style-type: none"> Organisasi global regional diantaranya : GNB, ASEAN, OKI, APEC, OPEC, MEE, GATT, WTO, NAFTA dan CAFTA Sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Pakta Warsawa, Uni Soviet, Jerman Bersatu, Konflik Kamboja, Perang Teluk, Apartheid di Afrika selatan, Konflik | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi, pendalaman dan perluasan pemahaman mengenai Perang Dingin, organisasi global - regional dan sejarah kontemporer dunia. <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai Perang Dingin, organisasi global - regional dan sejarah kontemporer dunia, melalui bacaan, media dan sumber-sumber lain yang terkait. <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi untuk mendapatkan kesimpulan-kesimpulan tentang Perang Dingin, organisasi global - regional dan sejarah kontemporer dunia, melalui bacaan, media dan sumber-sumber lain yang terkait. | <p>sejarah kontemporer dunia.</p> <p>Observasi, mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai kliping karya siswa tentang Perang Dingin dan organisasi global - regional dan tulisan hasil rekonstruksi tentang sejarah kontemporer dunia.</p> <p>Tes : menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi materi tentang Perang Dingin, organisasi global - regional dan sejarah</p> | | <p>gambar tentang kegiatan organisasi regional dan dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> Peta Dunia Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|----------------|
| <p>dampak Perang Dingin terhadap kehidupan politik dan ekonomi global.</p> <p>4.2 Membuat kliping tentang sejarah organisasi global dan regional diantaranya : GNB, ASEAN, OKI, APEC, OPEC, MEE, GATT, WTO, NAFTA dan CAFTA.</p> <p>4.3 Merekonstruksi salah satu peristiwa sejarah kontemporer dunia seperti runtuhnya Pakta Warsawa, Uni Soviet, Jerman Bersatu, Konflik Kamboja, Perang Teluk, Apartheid di Afrika selatan, Konflik Yugoslavia</p> | <p>Yugoslavia dan terorisme dunia bagi kehidupan sosial dan politik global.</p> | <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kliping tentang Perang Dingin dan organisasi global - regional dan tulisan hasil rekonstruksi tentang sejarah kontemporer dunia. | <p>kontemporer dunia,</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dan terorisme dunia bagi kehidupan sosial dan politik global, dalam bentuk tulisan atau media lain.</p> <p>3.4 Mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi, politik dan militer pada awal kemerdekaan sampai dengan tahun 1950.</p> <p>3.5 Mengevaluasi secara kritis peristiwa revolusi nasional dan sosial yang terjadi pada awal-awal kemerdekaan.</p> <p>3.6 Mengevaluasi secara kritis hubungan kausalitas kebijakan politik dan</p> | <p>Perjuangan Mempertahankan Integritas Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi, politik dan militer pada awal-awal kemerdekaan sampai 1950 . Peristiwa revolusi nasional dan sosial yang terjadi pada awal-awal kemerdekaan. | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan melihat foto dan gambar-gambar berkaitan dengan kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-1965. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalamam pemahaman tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik | <p>Tugas : membuat rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-1965.</p> <p>Observasi, mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> | <p>9 mg x 4 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XII penerbit Mediatama Gambar-gambar peristiwa PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI/Permesta, G-30-S/PKI Peta Indonesia Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <p>pemberontakan antara tahun 1948 – 1965.</p> <p>4.4 Menyajikan informasi dalam bentuk tulisan tentang kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi, politik dan militer pada awal kemerdekaan sampai dengan tahun 1950.</p> <p>4.5 Merekonstruksi peristiwa revolusi nasional dan sosial yang terjadi pada awal-awal kemerdekaan dan menyajikan dalam bentuk tulisan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan kausalitas kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948 – 1965. | <p>dan pemberontakan antara tahun 1948-1965.</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dan data lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-1965, melalui bacaan, media gambar dan sumber-sumber lain yang mendukung. <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat untuk mendapatkan rekonstruksi dan tulisan tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun | <p>Portofolio : menilai laporan tertulis hasil rekonstruksi tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-1965.</p> <p>Tes : menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi materi tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6 Merekonstruksi hubungan kausalitas secara kritis hubungan antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948 – 1965, dalam bentuk tulisan. | | 1948-1965. Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal-awal kemerdekaan serta hubungan kausalitet antara kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948-1965. | 1965. | | |
| 3.7 Mengevaluasi pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia | Indonesia dimasa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, | Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan melihat tayangan foto dan gambar-gambar kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia pada zaman Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin. Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan | Tugas : membuat rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia Observasi, mengamati kegiatan peserta didik | 5 mg x 4 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XII penerbit Mediatama Gambar-gambar dan foto-foto Internet |
| 4.7 Merekonstruksi | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin, menyajikan dalam bentuk tulisan. | budaya dan pendidikan bangsa Indonesia - | <p>Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <p>Mengeksplorasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dan data lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia, melalui bacaan, media gambar dan sumber-sumber lain yang mendukung. <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat untuk membuat rekonstruksi dan tulisan tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia | <p>dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan tertulis hasil rekonstruksi tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <p>Tes : menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi materi tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.8 Mengevaluasi perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi</p> <p>4.8 Merekonstruksi perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan</p> | <p>Kehidupan Bangsa Indonesia Di Masa Orde Baru dan Reformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru. Perkembangan politik, ekonomi, | <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan melihat tayangan foto dan gambar-gambar kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan pada masa Orde baru dan Reformasi. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan reformasi. | <p>bangsa Indonesia</p> <p>Tugas : membuat rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan reformasi.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> | <p>5 mg x 4 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XII penerbit Mediatama Gambar-gambar tentang perkembangan politik, ekonomi keuangan, sosial budaya pada masa |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reformasi, menyajikan dalam bentuk tulisan. | sosial budaya dan pendidikan pada masa Reformasi | <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dan data lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi, melalui bacaan, media gambar dan sumber-sumber lainnya yang mendukung. <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat untuk membuat rekonstruksi dan tulisan tentang Perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi . <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi . | <p>Portofolio : menilai laporan tertulis hasil rekonstruksi tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan reformasi.</p> <p>Tes : menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi materi tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan reformasi.</p> | | <p>Orde Baru dan awal Reformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.9 Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</p> <p>3.10 Mengevaluasi perkembangan Revolusi Hijau di Indonesia</p> <p>4.9 Membuat rekonstruksi sejarah tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia, dalam bentuk tulisan atau media lain.</p> | <p>Indonesia dan Dunia Pada Masa Revolusi Teknologi Abad ke 20</p> <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia. Perkembangan Revolusi Hijau di Indonesia | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan melihat tayangan foto dan gambar-gambar tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia. <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dan data lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia, melalui bacaan, media dan sumber-sumber lain yang mendukung. | <p>Tugas : membuat rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan reformasi.</p> <p>Observasi, mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio : menilai laporan tertulis hasil rekonstruksi tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</p> | <p>5 mg x 4 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XII penerbit Mediatama Gambar-gambar pemanfaatan IPTEK Peta Indonesia dan Dunia Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| 4.10 Membuat rekonstruksi sejarah tentang perkembangan Revolusi Hijau dan Lingkungan Hidup pada zaman Orde Baru dan Reformasi, dalam bentuk tulisan atau media lain | | <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat untuk membuat rekonstruksi dan tulisan tentang tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia. <p>. Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia. | <p>Tes : menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi materi tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</p> | | |



PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERGERAKAN NASIONAL BANGSA INDONESIA DAN
LAHIRNYA SUMPAH PEMUDA

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI / Gasal

Oleh :

Fiqhi Amalina Islami (14406241021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester : XI /Gasal
Materi Pokok : Pergerakan Nasional Bangsa Indonesia
dan Lahirnya Sumpah Pemuda
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)
Pertemuan : 1 (satu)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang diprlajarainya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini | <ul style="list-style-type: none">• Menghayati tumbuhnya semangat kebangsaan.• Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.• Menganalisis lahirnya berbagai |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>organisasi pada masa pergerakan nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar. |
| 4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain | <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan dalam bentuk tulisan/<i>paper</i> dan mempresentasikan mengenai nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini. |

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menghayati tumbuhnya semangat kebangsaan.
 - Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
 - Menganalisis lahirnya berbagai organisasi pada masa pergerakan nasional.
 - Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.

D. Materi Pembelajaran

- Tumbuhnya Semangat Kebangsaan dan Nasionalisme
- Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan
 - Organisasi bidang Ekonomi dan Pendidikan
 - Organisasi bidang Keagamaan
 - Organisasi Politik

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model / Teknik : *Round Robin*

F. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (peserta didik)
 - Lembar penilaian

❖ **Alat/Bahan :**

- Spidol, papan tulis, dan penghapus papan tulis
- Pointer
- Laptop & LCD Proyektor
- Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Sardiman AM, dkk. 2017. *Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI*. Jakarta: Kemendikbud.
- Marwati Djoened P., dkk. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid 4*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dr. Suhartono. 2001. *Sejarah Pergerakan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sartono Kartodirdjo. 2015. *Sejarah Pergerakan Nasional*. Yogyakarta: Ombak.
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Materi Ajar

1. Pergerakan nasional adalah suatu bentuk perlawanan terhadap kaum penjajah yang dilaksanakan tidak dengan kekuatan bersenjata, tetapi menggunakan organisasi yang bergerak di bidang sosial, budaya, ekonomi dan politik. Ciri-ciri pergerakan nasional setelah tahun 1908;
 - a. Pergerakan bersifat nasional (kebangsaan), dalam hal ini pergerakan yang mulanya bersifat kedaerahan mengalami perkembangan,
 - b. Pergerakan menggunakan sistem organisasi yang modern dan demokratis, serta tidak terpusat pada pimpinan, sehingga apabila pemimpin organisasi tersebut tertangkap maka perjuangan atau perlawanan tetap berjalan,
 - c. Pergerakan didirikan oleh kaum terpelajar, sehingga mereka mempunyai pandangan yang luas dan memiliki ilmu pengetahuan yang luas pula,
 - d. Bentuk perjuangan tidak bersifat fisik, pada masa ini dimulailah perjuangan melawan penjajah dengan cara-cara diplomasi.
2. Organisasi di bidang ekonomi dan pendidikan;
 - a. Budi Utomo
 - b. Sarekat Islam
 - c. Taman Siswa

3. Organisasi di bidang keagamaan;
 - a. Muhammadiyah
 - b. Al Irsyad dan Partai Arab Indonesia
 - c. Perkumpulan Politik Katolik Jawi
 - d. Nahdlatul Ulama (NU)
 - e. Majelis Islam A’la Indonesia (MIAI)
4. Organisasi di bidang politik;
 - a. Indische Partij (IP)
 - b. Perhimpunan Indonesia
 - c. Partai Komunis Indonesia (PKI)
 - d. Partai Nasional Indonesia (PNI)
 - e. Permufakatan Perhimpunan-Perhimpunan Politik Kebangsaan Indonesia (PPPKI)
 - f. Partai Indonesia (Partindo)
 - g. Partai Indonesia Raya (Parindra)
 - h. Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)

I. Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. 2. Guru memberikan informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran mengenai makna dari pergerakan nasional, organisasi-organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional dan makna dari lahirnya sumpah pemuda melalui <i>power point</i> . 3. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran <i>Round Robin</i> . | 15 Menit |
| Inti | (Mengamati) 1. Peserta didik mengamati teks dan gambar melalui slide power point, dan | 60 menit |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>2. Peserta didik membaca buku mengenai . makna dari pergerakan nasional, organisasi-organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional.</p> <p>(Menanya)</p> <p>Peserta didik diarahkan merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan secara langsung maupun tidak langsung tentang makna dari pergerakan nasional, organisasi-organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional, contoh pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan latar belakang munculnya pergerakan nasional di Indonesia!2. Bagaimana keterkaitan antara makna dari pergerakan nasional, organisasi-organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional? <p>Nilai yang dikembangkan: Peserta didik memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang di pelajari.</p> <p>(Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengeksplorasi (mengumpulkan data lanjutan tentang makna dari pergerakan nasional, organisasi-organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional).2. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok mendapatkan tugas berdiskusi tentang:<ol style="list-style-type: none">1. Latar belakang lahirnya Pergerakan Nasional.2. Organisasi bidang pendidikan dan ekonomi.3. Organisasi bidang keagamaan.4. Organisasi bidang politik. <p>Nilai yang dikembangkan: kerjasama dan cara berbicara di depan umum.</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menganalisis informasi yang | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>didapat dari berbagai sumber dan diskusi mengenai makna dari pergerakan nasional, organisasi-organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional.</p> <p>2. Peserta didik diberikan penguatan materi mengenai keterkaitan makna dari pergerakan nasional, organisasi-organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional.</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai makna dari pergerakan nasional, organisasi-organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik.</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi.</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik untuk mengambil hikmah dari materi yang disampaikan.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>6. Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Penilaian Keterampilan (Terlampir)
- 2. Penilaian Sikap (Terlampir)
- 3. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Ambar Murtiningrum, S. Ag.

NIP. 19620826 198912 2 001

Yogyakarta, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Fiqhi Amalina Islami

NIM. 14406241021

LAMPIRAN

INSTRUMENT PENILAIAN

a. Jenis Penilaian keterampilan, sikap, pengetahuan

| No | Nama Siswa (XI MIPA 3) | Aspek yang Dinilai | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------|---|---|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | Skor | Jumlah Nilai |
| 1 | AHMAD MUKAFA | | | | | |
| 2 | AHMAD HASAN AL- BANA | | | | | |
| 3 | AHMAD DZAKY FARHAN PRASETYA | | | | | |
| 4 | AMIRUL HAZJI HASIBUAN | | | | | |
| 5 | AZIZAH NUR AZHARI | | | | | |
| 6 | BAGAS DIMAS WISNU SUASONO | | | | | |
| 7 | DAWAM KUNCORO JATI | | | | | |
| 8 | DEWI PRAPTOMO AJI WIJAYANTI | | | | | |
| 9 | EGIH ZUSNANDI MAULADAFI | | | | | |
| 10 | ERLI RIKA WARDANI | | | | | |
| 11 | FATIMAH HATIKA KISTYAN | | | | | |
| 12 | IRINE WIBAWANI HANGGARA | | | | | |
| 13 | KHOIRUNTMAH AL AZIZAH | | | | | |
| 14 | LOUISE LISTY PUTRI | | | | | |
| 15 | MAULIDA ZAHROTUL MUNAWWAROH | | | | | |
| 16 | MIRZA SOLEH RAMADHANI | | | | | |
| 17 | MUHAMMAD ANUGRAH SYAHRUL RAMADIAN | | | | | |
| 18 | MUHAMMAD SYAHDILLA DARAMA MARTIN | | | | | |
| 19 | NABILA MIFTAHULJANNAH | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | FITRIANDARI | | | | | |
| 20 | NURI KHUSNAINI | | | | | |
| 21 | RADEN CAHYA FAISHAL DZAKY | | | | | |
| 22 | RADEN RORO INTAN SAKTI LARASATI DEVI | | | | | |
| 23 | RHYO SAFRILISTYO | | | | | |
| 24 | SALMA RANA PUSPITA | | | | | |
| 25 | SALSABILA SAESAR RAMADHANI | | | | | |
| 26 | SANIA MUTIARA RAHMA | | | | | |
| 27 | SYAMURTI INAYAH PUTRI | | | | | |
| 28 | TOSANNITA SAKA NIRMALA | | | | | |

Aspek yang Dinilai Meliputi:

- 1. Keterampilan dalam mengerjakan tugas
- 2. Sikap dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
- 3. Pengetahuan dalam memahami materi

Catatan : Skala Penilaian 1-100

91-100 : Sangat Aktif (A)

61-90 : Aktif (B)

41-60 : Kurang Aktif (C)

0-40 : Tidak aktif (D)



PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

**PERGERAKAN NASIONAL BANGSA INDONESIA DAN
LAHIRNYA SUMPAH PEMUDA**

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI/Gasal

Oleh :

Fiqhi Amalina Islami (14406241021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester : XI/Gasal
Materi Pokok : Pergerakan Nasional Bangsa Indonesia
dan Lahirnya Sumpah Pemuda
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)
Pertemuan : 2 (dua)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang diprlajarainya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini | <ul style="list-style-type: none">• Menghayati tumbuhnya semangat kebangsaan.• Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.• Menganalisis lahirnya berbagai |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>organisasi pada masa pergerakan nasional.</p> <ul style="list-style-type: none">• Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar. |
| 4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain | <ul style="list-style-type: none">• Mampu menceritakan kembali mengenai nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati tumbuhnya semangat kebangsaan.
- Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
- Menganalisis lahirnya berbagai organisasi pada masa pergerakan nasional.
- Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.
- Mampu menceritakan kembali mengenai nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini.

D. Materi Pembelajaran

- Tumbuhnya Semangat Kebangsaan dan Nasionalisme
- Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan
 - Organisasi Pemuda Bersifat Kedaerahan
 - Organisasi Wanita Atas Dasar Emansipasi
 - Makna Sumpah Pemuda
 - Sejarah Lahirnya Sumpah Pemuda

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Scientific Learning*
- 2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
- 3. Model / Teknik : *Talking Jar*

F. Media Pembelajaran

❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

❖ **Alat/Bahan :**

- Spidol, papan tulis, penghapus papan tulis
- Toples yang beris lintingan pertanyaan
- Laptop & LCD Proyektor
- Speaker/pengeras suara
- Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Sardiman AM, dkk. 2017. *Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI*. Jakarta: Kemendikbud.
- Marwati Djoened P., dkk. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid 4*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dr. Suhartono. 2001. *Sejarah Pergerakan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sartono Kartodirdjo. 2015. *Sejarah Pergerakan Nasional*. Yogyakarta: Ombak.
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Materi Ajar

1. Pergerakan nasional adalah suatu bentuk perlawanan terhadap kaum penjajah yang dilaksanakan tidak dengan kekuatan bersenjata, tetapi menggunakan organisasi yang bergerak di bidang sosial, budaya, ekonomi dan politik. Ciri-ciri pergerakan nasional setelah tahun 1908;
 - a. Pergerakan bersifat nasional (kebangsaan), dalam hal ini pergerakan yang mulanya bersifat kedaerahan mengalami perkembangan,
 - b. Pergerakan menggunakan sistem organisasi yang modern dan demokratis, serta tidak terpusat pada pimpinan, sehingga apabila pemimpin organisasi tersebut tertangkap maka perjuangan atau perlawanan tetap berjalan,
 - c. Pergerakan didirikan oleh kaum terpelajar, sehingga mereka mempunyai pandangan yang luas dan memiliki ilmu pengetahuan yang luas pula,
 - d. Bentuk perjuangan tidak bersifat fisik, pada masa ini dimulailah perjuangan melawan penjajah dengan cara-cara diplomasi.
2. Organisasi pemuda bersifat kedaerahan;

- a. Trigoro Dharmo/Jong Java
 - b. Jong Sumatranen Bond
 - c. Jong Ambon
 - d. Jong Minahasa atau Jong Celebes
 - e. Perkumpulan pemuda daerah lainnya
 - Sekar Rukun
 - Pemuda Betawi
 - Amorsch Verbond
 - Jong Batak Bond
3. Organisasi wanita atas dasar emansipasi;
- a. Putri Mardika
 - b. Kartini Fonds (Dana Kartini)
 - c. Kautamaan Istri
 - d. Kerajinan Amal Setia (KAS)
 - e. Aisyiyah
4. Surat kabar milik organisasi wanita, antara lain Putri Hindia di Bandung, Wanito Sworo di Brebes, Sunting Melayu di Bukittinggi, Esteri Utomo di Semarang, Suara Perempuan di Padang, Perempuan Bergolak di Medan, dan Putri Mardika di Batavia.
5. Puncak gerakan wanita yaitu pada saat diselenggarakannya Kongres Perempuan Pertama Indonesia I pada tanggal 22-25 Desember 1928 di Yogyakarta. Kongres Wanita I merupakan awal dari bangkitnya kesadaran nasional di kalangan wanita Indonesia sehingga tanggal 22 Desember ditetapkan sebagai hari Ibu. Kongres menghasilkan bentuk perhimpunan wanita berskala nasional dan berwawasan kebangsaan, yakni Perikatan Perempuan Indonesia (PPI). Dalam Kongres Wanita II di Batavia pada tanggal 28-31 Desember 1929 PPI diubah menjadi Perikatan Perhimpunan Perempuan Indonesia (PPII).
6. Makna Sumpah Pemuda, sumpah pemuda merupakan bukti otentik bahwa pada tanggal 28 Oktober 1928 bangsa Indonesia dilahirkan. Proses kelahiran bangsa Indonesia ini merupakan buah dari perjuangan rakyat yang selama ratusan tahun tertindas di bawah kekuasaan kaum kolonial pada saat itu. Sumpah pemuda tidak lahir begitu saja. Banyak hal yang melandasi para pemuda bertekad untuk bersatu. Kegagalan dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia membuat mereka sadar bahwa rasa nasionalisme harus dipadukan. Karena itu, diadakanlah Kongres Pemuda I dan II. Mereka menjadi satu, menjadi "Pemuda

Indonesia”. Semangat peersatuan para pemuda dulu harus diikuti pemuda masa kini, yaitu mengisi kemerdekaan dengan hal yang positif yang berguna bagi nusa dan bangsa.

- 7. Sejarah Lahirnya Sumpah Pemuda, sumpah pemuda adalah keputusan Kongres Pemuda Kedua yang diadakan selama dua hari, tanggal 27-28 Oktober 1928 di Batavia (Jakarta). Kongres Pemuda II dilaksanakan tiga sesi di tiga tempat berbeda oleh organisasi Perhimpunan Pelajar-Pelajar Indonesia (PPPI) yang beranggotakan pelajar dari seluruh wilyah Indonesia. Atas inisiatif PPPI, kongres dilaksanakan di tiga gedung yang berbeda dan dibagi menjadi tiga pertemuan yaitu;
 - a. Pertemuan pertama, Sabtu 27 Oktober 1928 di Gedung Katholieke Jongenlingen Bond (GOC).
 - b. Pertemuan kedua, Minggu 28 Oktober 1928 di Gedung Oost-Java Bioscoop.
 - c. Pertemuan ketiga, Minggu 28 Oktober 1928 di Gedung Indonesische Clubgebouw.

Kemudian formulasi Sumpah Pemuda dari Moh. Yamin disetujui dan dibacakan oleh Soegondo dan kemudian dijelaskan oleh Moh. Yamin. Dalam peristiwa Sumpah Pemuda tersebut juga diperdengarkan untuk pertama kalinya lagu Kebangsaan Indonesia yang diciptakan oleh W.R. Supratman.

I. Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <div>1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</div> <div>2. Guru memberikan informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran mengenai organisasi- organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional dan makna dari lahirnya sumpah pemuda melalui <i>power point</i>.</div> <div>3. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-</div> | 15 Menit |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | langkah pembelajaran <i>Talking Jar</i> . | |
| Inti | <p>(Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar-gambar melalui slide power point, dan2. Peserta didik membaca buku mengenai . organisasi-organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional dan makna dari lahirnya sumpah pemuda. <p>(Menanya)</p> <p>Peserta didik diarahkan merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan secara langsung maupun tidak langsung tentang organisasi-organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional dan makna dari lahirnya sumpah pemuda, contoh pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sebut dan jelaskan organisasi wanita atas dasar emansipasi!2. Bagaimana makna sumpah pemuda dan sejarah dari lahirnya sumpah pemuda? <p>Nilai yang dikembangkan: Peserta didik memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang di pelajari.</p> <p>(Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengeksplorasi (mengumpulkan data lanjutan tentang makna dari organisasi-organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional dan makna dari lahirnya sumpah pemuda.2. Peserta didik dipersilahkan untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya, setiap pasang mendapatkan tugas berdiskusi tentang:<ol style="list-style-type: none">1. Organisasi pemuda bersifat kedaerahan.2. Organisasi wanita atas dasar emansipasi.3. Puncak gerakan wanita di Indonesia.4. Makna Sumpah Pemuda.5. Sejarah lahirnya Sumpah Pemuda. <p>Nilai yang dikembangkan: kerjasama dan</p> | 60 menit |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>kemampuan berbicara</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber dan diskusi mengenai organisasi-organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional dan makna dari lahirnya sumpah pemuda.2. Peserta didik diberikan penguatan materi mengenai keterkaitan organisasi-organisasi yang muncul saat masa pergerakan nasional dan makna dari lahirnya sumpah pemuda. <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik mampu berbicara di depan teman-temannya mengenai organisasi-organisasi ataupun hal menarik yang muncul saat masa pergerakan nasional dan makna dari lahirnya sumpah pemuda.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik.2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.3. Guru memberikan evaluasi.4. Guru mengajak peserta didik untuk mengambil hikmah dari materi yang disampaikan.5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.6. Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. | 15 menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Keterampilan (Terlampir)
2. Penilaian Sikap (Terlampir)
3. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Ambar Murtiningrum, S. Ag.

NIP. 19620826 198912 2 001

Yogyakarta, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Fiqhi Amalina Islami

NIM. 14406241021

LAMPIRAN

INSTRUMENT PENILAIAN

a. Jenis Penilaian keterampilan, sikap, pengetahuan

| No | Nama Siswa (XI MIPA 3) | Aspek yang Dinilai | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------|---|---|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | Skor | Jumlah Nilai |
| 1 | AHMAD MUKAFA | | | | | |
| 2 | AHMAD HASAN AL- BANA | | | | | |
| 3 | AHMAD DZAKY FARHAN PRASETYA | | | | | |
| 4 | AMIRUL HAZJI HASIBUAN | | | | | |
| 5 | AZIZAH NUR AZHARI | | | | | |
| 6 | BAGAS DIMAS WISNU SUASONO | | | | | |
| 7 | DAWAM KUNCORO JATI | | | | | |
| 8 | DEWI PRAPTOMO AJI WIJAYANTI | | | | | |
| 9 | EGIH ZUSNANDI MAULADAFI | | | | | |
| 10 | ERLI RIKA WARDANI | | | | | |
| 11 | FATIMAH HATIKA KISTYAN | | | | | |
| 12 | IRINE WIBAWANI HANGGARA | | | | | |
| 13 | KHOIRUNTMAH AL AZIZAH | | | | | |
| 14 | LOUISE LISTY PUTRI | | | | | |
| 15 | MAULIDA ZAHROTUL MUNAWWAROH | | | | | |
| 16 | MIRZA SOLEH RAMADHANI | | | | | |
| 17 | MUHAMMAD ANUGRAH SYAHRUL RAMADIAN | | | | | |
| 18 | MUHAMMAD SYAHDILLA DARAMA MARTIN | | | | | |
| 19 | NABILA MIFTAHULJANNAH FITRIANDARI | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 20 | NURI KHUSNAINI | | | | | |
| 21 | RADEN CAHYA FAISHAL DZAKY | | | | | |
| 22 | RADEN RORO INTAN SAKTI LARASATI DEVI | | | | | |
| 23 | RHYO SAFRILISTYO | | | | | |
| 24 | SALMA RANA PUSPITA | | | | | |
| 25 | SALSABILA SAESAR RAMADHANI | | | | | |
| 26 | SANIA MUTIARA RAHMA | | | | | |
| 27 | SYAMURTI INAYAH PUTRI | | | | | |
| 28 | TOSANNITA SAKA NIRMALA | | | | | |

Aspek yang Dinilai Meliputi:

1. Keterampilan dalam mengerjakan tugas
2. Sikap dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
3. Pengetahuan dalam memahami materi

Catatan : Skala Penilaian 1-100

91-100 : Sangat Aktif (A)

61-90 : Aktif (B)

41-60 : Kurang Aktif (C)

0-40 : Tidak aktif (D)



PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PENDUDUKAN JEPANG DI INDONESIA

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI/Gasal

Oleh :

Fiqhi Amalina Islami (14406241021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester : XI/Gasal
Materi Pokok : Pendudukan Jepang di Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)
Pertemuan : 3 (tiga)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarainya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia | <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis asal mula dan tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia.• Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang di |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneladani nilai-nilai perjuangan bangsa Indonesia. |
| <p>4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan dalam bentuk tulisan/<i>paper</i> mengenai sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati tumbuhnya semangat kebangsaan.
- Menganalisis asal mula dan tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia.
- Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang.
- Meneladani nilai-nilai perjuangan bangsa Indonesia.
- Melaporkan dalam bentuk tulisan/*paper* mengenai sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

- Latar Belakang Pendudukan Jepang di Indonesia
- Proses Masuknya Jepang ke Indonesia
- Tujuan Pendudukan Jepang di Indonesia
 - Eksploitasi alam
 - Eksploitasi manusia
- Bentuk perlawanan bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang
 - a. Perjuangan terbuka melalui organisasi bentukan Jepang
 - b. Perjuangan bawah tanah
 - c. Perjuangan bersenjata
- Dampak Pendudukan Jepang di berbagai bidang
 - a. Aspek politik
 - b. Aspek ekonomi dan sosial
 - c. Aspek pendidikan

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
- 3. Model/Teknik : *Buzz Group*

F. Media Pembelajaran

❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

❖ Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis, dan penghapus papan tulis
- Laptop & LCD Proyektor
- Pointer
- Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Sardiman AM, dkk. 2017. *Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI*. Jakarta: Kemendikbud.
- Marwati Djoened P., dkk. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid 5*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Materi Ajar

- Latar Belakang Pendudukan Jepang di Indonesia diawali pada masa pemerintah Tenno Meiji dari menutup diri terhadap pengaruh asing menjadi imperialis.
- Proses Masuknya Jepang ke Indonesia diawali dengan serangan Jepang ke Pearl Harbour. Januari 1942 Jepang masuk ke Indonesia dan melakukan ekspansi dengan singkat dapat menguasai Indonesia. Pada tanggal 8 Maret 1942 di Kalijati terjadi penyerahan kekuasaan Indonesia dari Belanda ke tangan Jepang.
- Tujuan Pendudukan Jepang di Indonesia
 - Eksploitasi alam, dengan mengambil hasil alam Indonesia terutama untuk keperluan perang tentara Jepang.
 - Eksploitasi manusia, dengan dibentuknya berbagai wajib militer seperti;
 - a. Seinendan,
 - b. Keibodan,
 - c. Heiho,
 - d. Peta,
 - e. Fujinkai,
 - f. Gakutotai,

- g. Jawa Hokokai,
 - h. Syiusintai
- Serta diberlakukannya Romusha dan Kinrohosi untuk semua pribumi dan para gadis pribumi dijadikan Jugun I anfu (budak seks tentara Jepang).

- Bentuk perlawanan bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang
 - d. Perjuangan terbuka melalui organisasi bentukan Jepang
 - 1) Gerakan 3 A
 - 2) Pusat Tenaga Rakyat (Putera)
 - 3) Badan Pertimbangan Pusat (Cuo Sangi In)
 - 4) Himpunan Kebaktian Jawa (Jawa Hokokai)
 - 5) Majelis Islam A’la Indonesia (MIAI)
 - e. Perjuangan bawah tanah
 - 1) Kelompok Sukarni
 - 2) Kelompok Ahmad Soebardjo
 - 3) Kelompok Sutan Syahrir
 - 4) Kelompok Pemuda
 - f. Perjuangan bersenjata
 - 1) Perlawanan Koreri di Biak
 - 2) Perlawanan Pang Suma
 - 3) Peristiwa Singaparna
 - 4) Peristiwa Indramayu
 - 5) Pemberontakan Teuku Hamid
 - 6) Peristiwa Cot Plieng
 - 7) Pemberontakan PETA
- Dampak Pendudukan Jepang di berbagai bidang
 - d. Aspek politik
 - e. Aspek ekonomi dan sosial
 - f. Aspek pendidikan

I. Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta | 15 Menit |

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>2. Guru memberikan informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran mengenai makna dari pendudukan Jepang di Indonesia sembari mempersiapkan penayangan <i>power point</i>.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran <i>Buzz Group</i>.</p> | |
| Inti | <p>(Mengamati)</p> <p>1. Peserta didik mengamati gambar dan teks melalui <i>slide power point</i>, dan</p> <p>2. Peserta didik membaca buku mengenai . pendudukan Jepang di Indonesia</p> <p>(Menanya)</p> <p>Peserta didik diarahkan merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan secara langsung maupun tidak langsung tentang makna dari pendudukan Jepang di Indonesia, contoh pertanyaan:</p> <p>1. Bagaimana awal masuknya Jepang ke Indonesia?</p> <p>2. Bagaimana respon rakyat Indonesia setelah Jepang masuk ke Indonesia?</p> <p>3. Nilai yang dikembangkan: Peserta didik memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang di pelajari.</p> <p>(Mengeksplorasi)</p> <p>1. Peserta didik mengeksplorasi (mengumpulkan data lanjutan tentang makna dari pendudukan Jepang di Indonesia.</p> <p>2. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok mendapatkan tugas berdiskusi tentang:</p> <p>1. Kelompok 1 Membahas perjuangan terbuka melalui organisasi bentukan</p> | 55 menit |

| | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>Jepang</p> <ol style="list-style-type: none">Kelompok 2 Membahas perjuangan bawah tanahKelompok 3 Membahas perjuangan bersenjataKelompok 4 Membahas dampak pendudukan Jepang di Bidang PolitikKelompok 5 Membahas dampak pendudukan Jepang di Bidang Ekonomi dan SosialKelompok 6 Membahas dampak pendudukan Jepang di Bidang Pendidikan <p>Nilai yang dikembangkan: kerjasama, kemampuan untuk mengolah kata dan kekompakan</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none">Peserta didik menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber dan diskusi mengenai makna dari pendudukan Jepang di Indonesia.Peserta didik diberikan penguatan materi mengenai keterkaitan makna dari pendudukan Jepang di Indonesia. <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik dapat menceritakan makna dari pendudukan Jepang di Indonesia.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didikGuru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaranGuru memberikan evaluasi.Guru mengajak peserta didik untuk mengambil hikmah dari materi yang disampaikanGuru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datangBerdoa untuk mengakhiri pembelajaran | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Penilaian Keterampilan (Terlampir)
- 2. Penilaian Sikap (Terlampir)
- 3. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Ambar Murtiningrum, S. Ag.

NIP. 19620826 198912 2 001

Yogyakarta, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Fiqhi Amalina Islami

NIM. 14406241021

LAMPIRAN

INSTRUMENT PENILAIAN

a. Jenis Penilaian keterampilan, sikap, pengetahuan

| No | Nama Siswa (XI MIPA 3) | Aspek yang Dinilai | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------|---|---|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | Skor | Jumlah Nilai |
| 1 | AHMAD MUKAFA | | | | | |
| 2 | AHMAD HASAN AL- BANA | | | | | |
| 3 | AHMAD DZAKY FARHAN PRASETYA | | | | | |
| 4 | AMIRUL HAZJI HASIBUAN | | | | | |
| 5 | AZIZAH NUR AZHARI | | | | | |
| 6 | BAGAS DIMAS WISNU SUASONO | | | | | |
| 7 | DAWAM KUNCORO JATI | | | | | |
| 8 | DEWI PRAPTOMO AJI WIJAYANTI | | | | | |
| 9 | EGIH ZUSNANDI MAULADAFI | | | | | |
| 10 | ERLI RIKA WARDANI | | | | | |
| 11 | FATIMAH HATIKA KISTYAN | | | | | |
| 12 | IRINE WIBAWANI HANGGARA | | | | | |
| 13 | KHOIRUNTMAH AL AZIZAH | | | | | |
| 14 | LOUISE LISTY PUTRI | | | | | |
| 15 | MAULIDA ZAHROTUL MUNAWWAROH | | | | | |
| 16 | MIRZA SOLEH RAMADHANI | | | | | |
| 17 | MUHAMMAD ANUGRAH SYAHRUL RAMADIAN | | | | | |
| 18 | MUHAMMAD SYAHDILLA DARAMA MARTIN | | | | | |
| 19 | NABILA MIFTAHULJANNAH | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | FITRIANDARI | | | | | |
| 20 | NURI KHUSNAINI | | | | | |
| 21 | RADEN CAHYA FAISHAL DZAKY | | | | | |
| 22 | RADEN RORO INTAN SAKTI LARASATI DEVI | | | | | |
| 23 | RHYO SAFRILISTYO | | | | | |
| 24 | SALMA RANA PUSPITA | | | | | |
| 25 | SALSABILA SAESAR RAMADHANI | | | | | |
| 26 | SANIA MUTIARA RAHMA | | | | | |
| 27 | SYAMURTI INAYAH PUTRI | | | | | |
| 28 | TOSANNITA SAKA NIRMALA | | | | | |

Aspek yang Dinilai Meliputi:

- 1. Keterampilan dalam mengerjakan tugas
- 2. Sikap dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
- 3. Pengetahuan dalam memahami materi

Catatan : Skala Penilaian 1-100

91-100 : Sangat Aktif (A)

61-90 : Aktif (B)

41-60 : Kurang Aktif (C)

0-40 : Tidak aktif (D)



PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KUNJUNGAN MUSEUM BENTENG VREDEBURG YOGYAKARTA

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI IBB / Gasal

Oleh :

Fiqhi Amalina Islami (14406241021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester : XI IBB/Gasal
Materi Pokok : Kunjungan Museum Benteng Vredeburg
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)
Pertemuan : 3 (tiga)

Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta mendapat undangan dari Museum Benteng Vredeburg untuk mengikuti acara “Museum Matahariku” yang diselenggarakan pada tanggal 12-16 Oktober 2017. Peserta didik dari MAN 2 Yogyakarta berkesempatan mengunjungi acara tersebut pada hari Senin, 16 Oktober 2017. Peserta didik yang mengikuti acara tersebut berasal dari kelas XI IIB yang berjumlah 22 orang.

A. Standar Kompetensi

Menganalisis perjuangan Indonesia sejak Proklamasi hingga berdirinya Orde Baru.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 Menganalisis perkembangan ekonomi, keuangan, dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950 | <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis perkembangan ekonomi pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950• Menganalisis perkembangan keuangan pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950• Menganalisis perkembangan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950 |
| 2.2 Menalar perkembangan ekonomi, keuangan, dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950 | <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan dalam bentuk tulisan/<i>paper</i> mengenai perkembangan ekonomi, keuangan, dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950 |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami latar belakang terjadinya Serangan Umum 1 Maret 1949 melalui diorama.
- Memahami perkembangan terjadinya Serangan Umum 1 Maret 1949 sebagai sebuah pelurusan sejarah melalui bukti sejarah langsung.

D. Materi Pembelajaran

- Gambaran dan isi Diorama 1
- Gambaran dan isi Diorama 2
- Gambaran dan isi Diorama 3
- Gambaran dan isi Diorama 4

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model / Teknik : *Buzz Group*

F. Media Pembelajaran

❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

❖ Alat/Bahan :

- Kamera foto/gawai
- *Tape recorder*/gawai
- Buku catatan
- Alat tulis

G. Sumber Belajar

- Sumber lapangan dan buku panduan
- Buku referensi yang relevan
 - Atmakusumah, dkk. 1982. *Tahta untuk Rakyat*. Jakarta: Gramedia
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <div>1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran diluar kelas dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik dan mengkoordinasikan peserta didik untuk mengunjungi Museum.</div> <div>2. Guru memberikan informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran mengenai diadakannya kunjungan Museum.</div> | 15 Menit |
| Inti | <div>(Mengamati)</div> <div>1. Peserta didik mengamati diorama yang ditampilkan dan juga keterangan dari setiap diorama, dan</div> <div>2. Peserta didik mencatat, memfoto diorama yang ditampilkan serta merekam penjelasan dari <i>tour guide</i> Museum.</div> <div>(Menanya)</div> <div>Peserta didik diarahkan merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan secara langsung maupun tidak langsung tentang diorama yang ada di Museum Vredeburg, contoh pertanyaan:</div> <div>1. Apakah latar belakang serangan umum 1 Maret 1949?</div> <div>2. Apakah tujuan serangan umum 1 Maret 1949?</div> <div>3. Mengapa serangan dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 1949?</div> <div>Nilai yang dikembangkan: Peserta didik memiliki rasa ingin tahu terhadap tempat yang dikunjungi.</div> <div>(Mengeksplorasi)</div> <div>1. Peserta didik mengeksplorasi (mengumpulkan data lanjutan tentang Museum Benteng Vredeburg.</div> <div>2. Peserta didik dipersilahkan untuk berdiskusi</div> | 60 menit |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>dengan teman kelompoknya, setiap kelompok mendapatkan tugas berdiskusi tentang:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gambaran dan isi dari Diorama 1.2. Gambaran dan isi dari Diorama 2.3. Gambaran dan isi dari Diorama 3.4. Gambaran dan isi dari Diorama 4. <p>Nilai yang dikembangkan: kerjasama dan kemampuan berbicara</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber dan diskusi mengenai Museum Benteng Vredeburg.2. Peserta didik diberikan penguatan materi mengenai Museum Benteng Vredeburg. <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik mampu mempresentasikan hasil kunjungan dalam bentuk lisan dan juga tulisan/paper mengenai hasil dari kunjungan di Museum Benteng Vredeburg.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik.2. Guru memberikan evaluasi.3. Guru memberikan gambaran mengenai tugas laporan kunjungan.4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.5. Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.6. Berfoto bersama setelah kunjungan. | 15 menit |

I. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Penilaian Keterampilan (Terlampir)
- 2. Penilaian Sikap (Terlampir)
- 3. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Yogyakarta, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Ambar Murtiningrum, S. Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

LAMPIRAN

INSTRUMENT PENILAIAN

a. Jenis Penilaian keterampilan, sikap, pengetahuan

| No. | Nama Siswa (XI IBB) | Aspek yang Dinilai | | | | |
|-----|------------------------|--------------------|---|---|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | Skor | Jumlah Nilai |
| 1 | ABIL ARQOM AL-ADAWI | | | | | |
| 2 | ADITYA NUR HIDAYAT | | | | | |
| 3 | AFINA CANNARY Y | | | | | |
| 4 | ALVY AQILA Q A | | | | | |
| 5 | ALYA SOFIA LAUREN | | | | | |
| 6 | ANISA DEWI MAHARANI | | | | | |
| 7 | AUDREY VANIA Z K | | | | | |
| 8 | DETADA GOESTINANDA | | | | | |
| 9 | DHANIS STYA LUTHFI A | | | | | |
| 10 | FAUZAN RAMADHANI | | | | | |
| 11 | JELANG RAMADHAN | | | | | |
| 12 | JOONEVA CINDY S | | | | | |
| 13 | M FAJRI M A P | | | | | |
| 14 | MAULANA FARISI | | | | | |
| 15 | NISA HALISA HAKIM | | | | | |
| 16 | NURAHMA JUSRIL | | | | | |
| 17 | RIZKI FITRYA | | | | | |
| 18 | SENTRY VOXDEI RAHMI N | | | | | |
| 19 | SHAFIRA NOOR A | | | | | |
| 20 | TRI DAVID PRASETYO | | | | | |
| 21 | UTMI SULISTIAWATI | | | | | |
| 22 | WILDANIAR AZZAHRA | | | | | |

Aspek yang Dinilai Meliputi:

- 1. Keterampilan dalam mengerjakan tugas
- 2. Sikap dalam mengikuti kegiatan kunjungan
- 3. Pengetahuan dalam memahami materi

Catatan : Skala Penilaian 1-100

91-100 : Sangat Aktif (A)

61-90 : Aktif (B)

41-60 : Kurang Aktif (C)

0-40 : Tidak aktif (D)

LAMPIRAN

Museum Benteng Vredeburg adalah sebuah benteng yang dibangun tahun 1765 oleh VOC di Yogyakarta selama masa kolonial VOC. Benteng ini dibangun oleh VOC sebagai pusat pemerintahan dan pertahanan gubernur Belanda kala itu. Benteng ini dikelilingi oleh sebuah parit yang masih bisa terlihat sampai sekarang. Benteng berbentuk persegi ini mempunyai menara pantau di keempat sudutnya. Di masa lalu, tentara VOC dan juga Belanda sering berpatroli mengelilingi dindingnya.

Diorama 1

Bangunan ini berisikan berbagai cerita tentang sejarah perjuangan kemerdekaan di Indonesia mulai dari era Pangeran Diponegoro, kongres Budi Utomo di Yogyakarta, berdirinya organisasi Muhammadiyah, pemogokan kaum buruh di pabrik gula di sekitar Yogyakarta, berdirinya Tamansiswa, Kongres Perempuan Indonesia yang pertama, Kongres Jong Java, hingga sejarah awal mula masuknya Jepang di Yogyakarta.

Diorama 2

Bangunan ini berisikan berbagai cerita tentang sejarah perjuangan kemerdekaan di Indonesia pada era Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang dimulai dengan diorama ketika Sultan Hamengkubowono IX memimpin rapat dalam rangka dukungan terhadap proklamasi, pengambil alihan percetakan Harian Sinar Matahari dan diganti namanya menjadi Kedaulatan Rakyat, penurunan bendera Hinomaru dan pengibaran bendera merah putih di Gedung Cokan Kantai (Gedung Agung), peristiwa pengeboman balai mataram, gedung RRI dan Museum Sonobodoyo oleh tentara sekutu, peristiwa Pertempuran Kotabaru, pelucutan senjata tentara Jepang oleh polisi istimewa, pemuda, dan massa rakyat, berdirinya sekolah Militer Akademi di Yogyakarta, pembentukan Tentara Keamanan Rakyat (TKR, Kongres Pemuda di Yogyakarta, sejarah berdirinya Universitas Gadjah Mada hingga masa pemindahan Ibukota Negara Indonesia dari Jakarta ke Yogyakarta.

Diorama 3

Bangunan ini berisikan berbagai cerita tentang sejarah perjuangan pasca kemerdekaan Indonesia, dimulai dari adanya Agresi Militer Belanda II. Pada diorama 3 ini digambarkan berbagai upaya rakyat dan berbagai perjuangannya

dalam menghadapi Agresi Militer Belanda II. Pada diorama ini juga digambarkan mengenai alur terjadinya Serangan Umum 1 Maret tahun 1949 di Yogyakarta yang juga dipromotori oleh Sultan Hamengku Buwono IX. Digambarkan pula pemulangan Ir.Sukarno dari pengasingan di Bangka dan pelantikan Ir.Sukarno sebagai Presiden Republik Indonesia Serikat (RIS).

Diorama 4

Bangunan ini berisikan berbagai cerita tentang sejarah Indonesia pasca kemerdekaan, mulai dari pemilihan umum pertama Indonesia yang diselenggarakan di Yogyakarta, pertemuan Rencana Colombo tahun 1959, Seminar Nasional Pancasila I, penancangan Tri Komando Rakyat (Trikora) sebagai upaya pembebasan Irian Barat, peristiwa Gerakan 30 September (G30S) PKI di Yogyakarta, rapat kebulatan tekad penumpasan G30S PKI di Alun-alun Utara Yogyakarta, sampai dengan momen penyampaian amanat dari Presiden Soeharto tentang Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila (P4) dalam rangka Dies Natalis Universitas Gadjah Mada tahun 1974.



PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

PERAN AKTIF BANGSA INDONESIA PADA MASA PERANG
DINGIN DAN DAMPAKNYA TERHADAP POLITIK DAN
EKONOMI GLOBAL

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XII IPS 1/Gasal

Oleh :

Fiqhi Amalina Islami (14406241021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Peminatan)
Kelas/Semester : XII IPS 1/Gasal
Materi Pokok : Peran Aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)
Pertemuan : 1 (satu)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarainya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Menganalisis peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi | <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui mengenai Perang Dingin serta berjalannya Perang Dingin diantara 2 negara adikuasa.• Menganalisis efek yang ditimbulkan dari |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| global | <p>adanya peristiwa Perang Dingin di berbagai bidang,</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis perang bangsa Indonesia dalam menghadapi Perang Dingin dan organisasi-organisasi yang diikuti oleh Indonesia.• Menganalisis kerjasama negara kawasab Utara dan Selatan serta masalah Palestina. |
| 4.4 Merekonstruksi tentang peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/atau media lain | <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan dalam bentuk tulisan/<i>paper</i> mengenai peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui mengenai Perang Dingin serta berjalannya Perang Dingin diantara 2 negara adikuasa.
- Menganalisis efek yang ditimbulkan dari adanya peristiwa Perang Dingin di berbagai bidang,
- Menganalisis perang bangsa Indonesia dalam menghadapi Perang Dingin dan organisasi-organisasi yang diikuti oleh Indonesia.
- Menganalisis kerjasama negara kawasab Utara dan Selatan serta masalah Palestina.
- Melaporkan dalam bentuk tulisan/*paper* mengenai peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin.

D. Materi Pembelajaran

- Peristiwa Perang Dingin antara dua negara adikuasa.
- Peran bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global.
- Perkembangan gerakan Non Blok.
- Perkembangan ASEAN.

- Kerjasama negara-negara kawasan Utara dan Selatan.
- Masalah Palestina.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model /Teknik : *Buzz Group*

F. Media Pembelajaran

❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

❖ **Alat/Bahan :**

- Spidol, papan tulis, dan penghapus papan tulis
- Laptop & LCD Proyektor
- Pointer
- Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Indah Sawitri, dkk. 2016. *Buku Siswa Sejarah XII*. Surakarta: Mediatama.
- Wahjudi Djaja. 2012. *Sejarah Eropa*. Yogyakarta: Ombak.
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Materi Ajar

A. Latar Belakang Perang Dingin:

1. Penyebaran Ideologi dan Perbedaan Paham
2. Persaingan Kekuasaan
3. Persaingan Militer dan Pertahanan

B. Ciri Khusus Perang Dingin:

1. Sistem Aliansi (NATO, SEATO, Pakta Warsawa, Cominform, Pakta ANZUS).
2. Perebutan Hegemoni atau Kekuasaan (Kawasan Asia Timur, Amerika Tengah, Afrika, Asia Barat, dll).
3. Perlombaan Teknologi (Persenjataan Nuklir, Teknologi Antariksa, Teknologi Komunikasi dan Informasi).
4. Kegiatan Spionase

- Uni Soviet / KGB (Komitet Gosudarstvennoy Bezopasnosti)
- Amerika Serikat/ CIA (Central Intelligence Agency)

C. Dampak Perang Dingin

Perang Dingin berlangsung selama ± 45 tahun.
Berpengaruh pada berbagai bidang:

1. Ekonomi
2. Lingkungan
3. Isu HAM
4. Terorisme

D. Akhir Perang Dingin

Ide (*peaceful coexistence*) hidup berdampingan secara damai.
Perubahan Strategi dan Taktik Nasional dan perjanjian formal.
Perjanjian Formal

1. SALT 1 & 2 (Strategic Arms Limitations Talks) tahun 1972 & 1979
2. START (Strategic Arms Reduction Treaty)
3. Munculnya GNB (Gerakan Non Blok) tahun 1961
4. Runtuhnya Uni Soviet tahun 1990

E. Perang Indonesia dalam Perang Dingin

1. Memprakarsai berdirinya GNB (Gerakan Non Blok)
2. Menengahi konflik melalui ASEAN (*Association of South East Asian Nations*)
3. Memprakarsai gagasan KAA (Konferensi Asia-Afrika)
4. Bergabung dalam OKI (Organisasi Kerjasama Islam)
5. Bergabung dan aktif dalam PBB (Perserikatan Bangsa-Bangsa)

I. Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <div>1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</div> <div>2. Guru memberikan informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran mengenai peristiwa Perang Dingin antara dua negara adikuasa,</div> | 15 Menit |

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>sambil mempersiapkan penayangan <i>power point</i>.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran <i>Buzz Group</i>.</p> | |
| Inti | <p>(Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar dan teks melalui <i>slide power point</i>, dan2. Peserta didik membaca buku paket mengenai Perang Dingin <p>(Menanya)</p> <p>Peserta didik diarahkan merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan secara langsung maupun tidak langsung tentang Perang Dingin, contoh pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengapa terjadi Perang Dingin?2. Bagaimanakah jalannya Perang Dingin diantara dua negara adikuasa tersebut? <p>Nilai yang dikembangkan: Peserta didik memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang di pelajari.</p> <p>(Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengeksplorasi (mengumpulkan data lanjutan tentang peran aktif bangsa Indonesia terhadap berlangsungnya Perang Dingin).2. Peserta didik dipersilahkan untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya mengenai peran bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin. <p>Nilai yang dikembangkan: kerjasama dan kemampuan berdiskusi</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber dan diskusi mengenai peran bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin.2. Peserta didik diberikan penguatan materi mengenai peran bangsa Indonesia pada masa | 60 menit |

| | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Perang Dingin. (Mengkomunikasikan) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya mengenai peran bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin. | |
| Penutup | 1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik. 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi. 4. Guru mengajak peserta didik untuk mengambil hikmah dari materi yang disampaikan. 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 6. Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. | 15 menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Penilaian Keterampilam (Terlampir)
- 2. Penilaian Sikap (Terlampir)
- 3. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Yogyakarta, September 2017

Mahasiswa PLT

Ambar Murtiningrum, S. Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

LAMPIRAN

INSTRUMENT PENILAIAN

a. Jenis Penilaian keterampilan, sikap, pengetahuan

| No | Nama Siswa (XII IPS 1) | Aspek yang Dinilai | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------|---|---|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | Skor | Jumlah Nilai |
| 1 | Aninda Kusumaningrum | | | | | |
| 2 | Azizah Moro Kesesi | | | | | |
| 3 | Binar Berliana E.S. | | | | | |
| 4 | Denita Robin | | | | | |
| 5 | Ega Shofiyani | | | | | |
| 6 | Fadhilah Esti Kartika Sari | | | | | |
| 7 | Fakih Fairuz Zayan | | | | | |
| 8 | Fatikha Aulia Ashafa | | | | | |
| 9 | Fuad Ramadhan | | | | | |
| 10 | Indira Widya Sa'Diyah Rochman | | | | | |
| 11 | Kenny Satrio Firdani | | | | | |
| 12 | Mardhotillah Chusna Aslimah | | | | | |
| 13 | Muhammad Hanif Ramadhan | | | | | |
| 14 | Muhammad Ikbar Nur Kholik Cahyono | | | | | |
| 15 | Muhammad Rifqi Firmansyah | | | | | |
| 16 | Muhammad Tetuko | | | | | |
| 17 | Nabila Putri Widyani | | | | | |
| 18 | Resti Novia Andriani | | | | | |
| 19 | Rizka Safitri Arianto | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 20 | Satria Fasni Wicaksana | | | | | |
| 21 | Tatkala Pancar Lintang R. | | | | | |
| 22 | Tias Nur Hanifah | | | | | |
| 23 | Tsalsabilla Dian Kurnia | | | | | |
| 24 | Wresti Safa Zalsabila | | | | | |
| 25 | Zaki Nuur Rahman Fauzianto | | | | | |

Aspek yang Dinilai Meliputi:

- 1. Keterampilan dalam mengerjakan tugas
- 2. Sikap dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
- 3. Pengetahuan dalam memahami materi

Catatan : Skala Penilaian 1-100

- 91-100 : Sangat Aktif (A)
- 61-90 : Aktif (B)
- 41-60 : Kurang Aktif (C)
- 0-40 : Tidak aktif (D)



PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

PERISTIWA KONTEMPORER DUNIA

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XII IPS 1/Gasal

Oleh :

Fiqhi Amalina Islami (14406241021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Peminatan)
Kelas/Semester : XII IPS 1/Gasal
Materi Pokok : Peristiwa Kontemporer Dunia
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)
Pertemuan : 2 (dua)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang diprlajarainya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia | <ul style="list-style-type: none">• Menghayati berbagai sejarah kontemporer dunia.• Menganalisis efek yang ditimbulkan dari adanya Perang Dingin dan menandai peristiwa kontemporer dunia.• Menganalisis peristiwa kontemporer |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>dunia yang terjadi di berbagai negara.</p> <ul style="list-style-type: none">• Meneladani revolusi yang terjadi pada peristiwa sejarah kontemporer dunia. |
| 4.4 Merekonstruksi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/atau media lain | <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan dalam bentuk tulisan/<i>paper</i> mengenai analisis dari adanya berbagai peristiwa kontemporer dunia. |

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menghayati berbagai sejarah kontemporer dunia.
 - Menganalisis efek yang ditimbulkan dari adanya Perang Dingin dan menandai peristiwa kontemporer dunia.
 - Menganalisis peristiwa kontemporer dunia yang terjadi di berbagai negara.
 - Meneladani revolusi yang terjadi pada peristiwa sejarah kontemporer dunia.
 - Melaporkan dalam bentuk tulisan/*paper* mengenai analisis dari adanya berbagai peristiwa kontemporer dunia.

D. Materi Pembelajaran

- Peristiwa kontemporer dunia antara lain;
- Runtuhnya Vietnam Selatan
 - Hapusnya Apartheid di Afrika Selatan
 - Perpecahan USSR
 - Runtuhnya Jerman Timur
 - Perpecahan Yugoslavia
 - Perpecahan Cekoslowakia
 - People Power Filipina

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Metode : Diskusi dan Eksperimen

3. Model /Teknik : *Talking Jar*

F. Media Pembelajaran

❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

❖ **Alat/Bahan :**

- Spidol, papan tulis, dan penghapus papan tulis
- Laptop & LCD Proyektor
- Pointer
- Speaker
- Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Indah Sawitri, dkk. 2016. *Buku Siswa Sejarah XII*. Surakarta: Mediatama.
- Wahjudi Djaja. 2012. *Sejarah Eropa*. Yogyakarta: Ombak.
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Materi Ajar

1. Runtuhnya Vietnam Selatan

- Vietnam Utara → Rusia (komunis) vs Vietnam Selatan → AS (Liberal)
- Rakyat vietnam Selatan diharuskan tinggal di suatu daerah yang diawasi secara ketat oleh AS, dengan tujuan agar rakyat Vietnam Selatan tidak terpengaruh dengan Rusia (komunis).
- Hal ini dimanfaatkan oleh pasukan tentara Rusia (komunis) Viet Cong untuk melakukan gerilya sehingga Vietnam Selatan bisa dihancurkan.
- AS kalah → Vietnam di bawah pengaruh Rusia kemudian bersatu (menyatukan diri).

2. Apartheid di Afrika Selatan

- Pemisahan antara orang-orang Belanda (kulit putih) dengan penduduk Afrika Selatan atau negro (kulit hitam)
- Apartheid merupakan kebijaksanaan politik pemerintah Afrika Selatan
 - a. Kulit putih saja yang boleh mengikuti pemilu

- b. Kulit putih saja yang bisa duduk di kursi pemerintahan
 - c. Kulit hitam hanya boleh menempati wilayah-wilayah tertentu
 - d. Gaji orang kulit hitam jauh dibawah orang kulit putih
 - Tokoh penentang Apartheid : Nelson Mandela yang akhirnya menjadi Presiden pertama kulit hitam di Afrika Selatan melalui pemilu multirasial pada April 1994.
3. Perpecahan USSR (*United Soviet Socialist Republic*)
- Politik Glasnost (keterbukaan), Perestroika (pembaharuan), dan Demokratizatsia (demokrasi).
 - Runtuhnya Pakta Warsawa dan USSR dikarenakan faktor internal.
 - Dampak runtuhnya USSR bagi dunia, yaitu Uni Soviet kalah dalam Perang Dingin dan Amerika tampil sebagai negara pemenang Perang Dingin.
4. Runtuhnya Jerman Timur
- Pecahnya Jerman
 Jerman Barat → AS, Inggris, Perancis → Republik Federasi Jerman
 Jerman Timur → Uni Soviet → Republik Demokratik Jerman
 Dibangunnya tembok pembatas (Tembok Berlin) 1961, panjang 160 km, tinggi 4,5 m
 - Reunifikasi Jerman Timur dan Jerman Barat (penyatuan)
 Pertemuan “Dua Plus Empat”
 Reunifikasi tanggal 3 Oktober 1990
 - Runtuhnya tembok Berlin yang dibangun oleh Republik Demokratik Jerman yang telah berdiri selama 28 tahun
5. Perpecahan Yugoslavia
- Dilatarbelakangi oleh meninggalnya Presiden Yosip Broz Tito.
 - Adanya kesukuan yang besar/etnis yang besar di Yugoslavia yaitu Serbia, Montenegro, Slovenia, Macedonia, Bosnia, Kroasia.
 - Slovenia dan Kroasia memproklamasikan kemerdekaan pada 26 Juni 1991.
 - Serbia dan Montenegro menyatakan diri sebagai Federal Yugoslavia pada 27 April 1992.
 - Terjadi pembantaian besar-besaran oleh Etnis Serbia sehingga PBB pun turun tangan hingga terjadi perundingan di Prancis pada tanggal 14 Desember 1995.

6. Perpecahan Cekoslowakia
- Terbagi menjadi 2 yaitu Republik Ceko dan Negara Slowakia
 - Mengalami perpisahan secara damai (Revolusi Beludru / *Velvet Revolution*) dan memisahkan diri pada 1 Januari 1993
 - Republik Ceko beribukota di Praha dengan Presiden Vaclav Havel.
 - Slowakia beribukota di Bratislava dengan Presiden Michael Kovac.

7. *People Power Filipina*

- Dipelopori oleh Benigno Aquino yang menentang pemerintahan Presiden Ferdinand Marcos yang menganggap bahwa pemerintahan secara totalitarian (militeristik). Benigno Aquino (Tokoh Partai Lakas Ng Bayan/People Power) akhirnya mati ditembak sepulangnya berobat dari Amerika. Perjuangan dilanjutkan sang istri Corazon Aquino (Cory Aquino) yang akhirnya maju ke pemilu Filipina pada 7 Februari 1986. Namun hasilnya berbeda berdasar hasil perhitungan komisi pemilihan independen Cory lebih unggul tetapi dari komisi pemilihan pemerintah Marcos yang lebih unggul. Meskipun hasil perhitungan diragukan, parlemen Filipina tetap mengumumkan Marcos sebagai pemenang. Hal ini membuat kemarahan rakyat.
- Sehari setelah pengumuman parlemen, Cory Aquino menerima petisi 2,5 juta penduduk kota Manila dimana mereka menghendaki agar Cory Aquino menjadi Presiden Filipina. Cory mengumumkan dirinya sebagai Presiden Filipina dan Salvador Laurel sebagai wakil presiden. Dukungan untuk Cory juga datang dari berbagai tokoh, Juan Ponce Enrile (agama), Fidel Ramos (militer), Gregorio Honasan (militer). Revolusi damai 22-25 Februari 1986, 25 Februari 1986 Cory dilantik sebagai presiden Filipina untuk masa jabatan 6 tahun.

I. Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta | 15 Menit |

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>2. Guru memberikan informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran mengenai peristiwa kontemporer dunia melalui <i>power point</i>.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran <i>Talking Jar</i>.</p> | |
| Inti | <p>(Mengamati)</p> <p>1. Peserta didik mengamati gambar-gambar melalui slide power point, dan</p> <p>2. Peserta didik membaca buku mengenai . peristiwa kontemporer dunia</p> <p>(Menanya)</p> <p>Peserta didik diarahkan merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan secara langsung maupun tidak langsung tentang peristiwa kontemporer dunia, contoh pertanyaan:</p> <p>1. Peristiwa apakah yang menandai adanya kontemporer dunia!</p> <p>2. Bagaimana keterkaitan antara Perang Dingin dan Peristiwa Kontemporer Dunia?</p> <p>Nilai yang dikembangkan: Peserta didik memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang di pelajari.</p> <p>(Mengeksplorasi)</p> <p>1. Peserta didik mengeksplorasi (mengumpulkan data lanjutan tentang makna peristiwa kontemporer dunia.</p> <p>2. Peserta didik dipersilahkan untuk mempelajari materi dengan teman sebangkunya mengenai peristiwa kontemporer dunia sebelum permainan <i>talking jar</i> dimulai.</p> <p>Nilai yang dikembangkan: kemampuan untuk menjawab pertanyaan dan kemampuan berbicara di depan kelas.</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <p>1. Peserta didik menganalisis informasi yang</p> | 60 menit |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>didapat dari berbagai sumber dan diskusi mengenai peristiwa kontemporer dunia.</p> <p>2. Peserta didik diberikan penguatan materi mengenai keterkaitan peristiwa kontemporer dunia dan perang dingin.</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik yang mendapat soal <i>games</i> mampu menjawab soal dengan jelas dan dipahami oleh teman yang lain.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik.</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi.</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik untuk mengambil hikmah dari materi yang disampaikan.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>6. Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> | 15 menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Penilaian Keterampilam (Terlampir)
- 2. Penilaian Sikap (Terlampir)
- 3. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Yogyakarta, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Ambar Murtiningrum, S. Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

LAMPIRAN

INSTRUMENT PENILAIAN

a. Jenis Penilaian keterampilan, sikap, pengetahuan

| No | Nama Siswa (XII IPS 1) | Aspek yang Dinilai | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------|---|---|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | Skor | Jumlah Nilai |
| 1 | Aninda Kusumaningrum | | | | | |
| 2 | Azizah Moro Kesesi | | | | | |
| 3 | Binar Berliana E.S. | | | | | |
| 4 | Denita Robin | | | | | |
| 5 | Ega Shofiyani | | | | | |
| 6 | Fadhilah Esti Kartika Sari | | | | | |
| 7 | Fakih Fairuz Zayan | | | | | |
| 8 | Fatikha Aulia Ashafa | | | | | |
| 9 | Fuad Ramadhan | | | | | |
| 10 | Indira Widya Sa'Diyah Rochman | | | | | |
| 11 | Kenny Satrio Firdani | | | | | |
| 12 | Mardhotillah Chusna Aslimah | | | | | |
| 13 | Muhammad Hanif Ramadhan | | | | | |
| 14 | Muhammad Ikbar Nur Kholik Cahyono | | | | | |
| 15 | Muhammad Rifqi Firmansyah | | | | | |
| 16 | Muhammad Tetuko | | | | | |
| 17 | Nabila Putri Widyani | | | | | |
| 18 | Resti Novia Andriani | | | | | |
| 19 | Rizka Safitri Arianto | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 20 | Satria Fasni Wicaksana | | | | | |
| 21 | Tatkala Pancar Lintang R. | | | | | |
| 22 | Tias Nur Hanifah | | | | | |
| 23 | Tsalsabilla Dian Kurnia | | | | | |
| 24 | Wresti Safa Zalsabila | | | | | |
| 25 | Zaki Nuur Rahman Fauzianto | | | | | |

- Aspek yang Dinilai Meliputi:
1. Keterampilan dalam mengerjakan tugas
 2. Sikap dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
 3. Pengetahuan dalam memahami materi

Catatan : Skala Penilaian 1-100

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 91-100 : Sangat Aktif (A) | 61-90 : Aktif (B) |
| 41-60 : Kurang Aktif (C) | 0-40 : Tidak aktif (D) |



PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

PERAN AKTIF BANGSA INDONESIA PADA MASA PERANG
DINGIN DAN DAMPAKNYA TERHADAP POLITIK DAN
EKONOMI GLOBAL

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XII IPS 3/Gasal

Oleh :

Fiqhi Amalina Islami (14406241021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Peminatan)
Kelas/Semester : XII IPS 3/Gasal
Materi Pokok : Peran Aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 Menit)
Pertemuan : 1 (satu)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarainya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Menganalisis peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi | <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui mengenai Perang Dingin serta berjalannya Perang Dingin diantara 2 negara adikuasa.• Menganalisis efek yang ditimbulkan dari |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| global | <p>adanya peristiwa Perang Dingin di berbagai bidang,</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis perang bangsa Indonesia dalam menghadapi Perang Dingin dan organisasi-organisasi yang diikuti oleh Indonesia.• Menganalisis kerjasama negara kawasab Utara dan Selatan serta masalah Palestina. |
| 4.4 Merekonstruksi tentang peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/atau media lain | <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan dalam bentuk tulisan/<i>paper</i> mengenai peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui mengenai Perang Dingin serta berjalannya Perang Dingin diantara 2 negara adikuasa.
- Menganalisis efek yang ditimbulkan dari adanya peristiwa Perang Dingin di berbagai bidang,
- Menganalisis perang bangsa Indonesia dalam menghadapi Perang Dingin dan organisasi-organisasi yang diikuti oleh Indonesia.
- Menganalisis kerjasama negara kawasab Utara dan Selatan serta masalah Palestina.
- Melaporkan dalam bentuk tulisan/*paper* mengenai peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin.

D. Materi Pembelajaran

- Peristiwa Perang Dingin antara dua negara adikuasa.
- Peran bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global.
- Perkembangan gerakan Non Blok.
- Perkembangan ASEAN.

- Kerjasama negara-negara kawasan Utara dan Selatan.
- Masalah Palestina.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model /Teknik : *Buzz Group*

F. Media Pembelajaran

❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

❖ **Alat/Bahan :**

- Spidol, papan tulis, dan penghapus papan tulis
- Laptop & LCD Proyektor
- Pointer
- Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Indah Sawitri, dkk. 2016. *Buku Siswa Sejarah XII*. Surakarta: Mediatama.
- Wahjudi Djaja. 2012. *Sejarah Eropa*. Yogyakarta: Ombak.
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Materi Ajar

A. Latar Belakang Perang Dingin:

1. Penyebaran Ideologi dan Perbedaan Paham
2. Persaingan Kekuasaan
3. Persaingan Militer dan Pertahanan

B. Ciri Khusus Perang Dingin:

1. Sistem Aliansi (NATO, SEATO, Pakta Warsawa, Cominform, Pakta ANZUS).
2. Perebutan Hegemoni atau Kekuasaan (Kawasan Asia Timur, Amerika Tengah, Afrika, Asia Barat, dll).
3. Perlombaan Teknologi (Persenjataan Nuklir, Teknologi Antariksa, Teknologi Komunikasi dan Informasi).
4. Kegiatan Spionase

- Uni Soviet / KGB (Komitet Gosudarstvennoy Bezopasnosti)
- Amerika Serikat/ CIA (Central Intelligence Agency)

C. Dampak Perang Dingin

Perang Dingin berlangsung selama ± 45 tahun.
 Berpengaruh pada berbagai bidang:

1. Ekonomi
2. Lingkungan
3. Isu HAM
4. Terorisme

D. Akhir Perang Dingin

Ide (*peaceful coexistence*) hidup berdampingan secara damai.
 Perubahan Strategi dan Taktik Nasional dan perjanjian formal.
 Perjanjian Formal

1. SALT 1 & 2 (Strategic Arms Limitations Talks) tahun 1972 & 1979
2. START (Strategic Arms Reduction Treaty)
3. Munculnya GNB (Gerakan Non Blok) tahun 1961
4. Runtuhnya Uni Soviet tahun 1990

E. Perang Indonesia dalam Perang Dingin

1. Memprakarsai berdirinya GNB (Gerakan Non Blok)
2. Menengahi konflik melalui ASEAN (*Association of South East Asian Nations*)
3. Memprakarsai gagasan KAA (Konferensi Asia-Afrika)
4. Bergabung dalam OKI (Organisasi Kerjasama Islam)
5. Bergabung dan aktif dalam PBB (Perserikatan Bangsa-Bangsa)

I. Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. 2. Guru memberikan informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran mengenai peristiwa Perang Dingin antara dua negara adikuasa, | 15 Menit |

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>sambil mempersiapkan penayangan <i>power point</i>.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran <i>Buzz Group</i>.</p> | |
| Inti | <p>(Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar dan teks melalui <i>slide power point</i>, dan2. Peserta didik membaca buku paket mengenai Perang Dingin <p>(Menanya)</p> <p>Peserta didik diarahkan merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan secara langsung maupun tidak langsung tentang Perang Dingin, contoh pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengapa terjadi Perang Dingin?2. Bagaimanakah jalannya Perang Dingin diantara dua negara adikuasa tersebut? <p>Nilai yang dikembangkan: Peserta didik memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang di pelajari.</p> <p>(Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengeksplorasi (mengumpulkan data lanjutan tentang peran aktif bangsa Indonesia terhadap berlangsungnya Perang Dingin).2. Peserta didik dipersilahkan untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya mengenai peran bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin. <p>Nilai yang dikembangkan: kerjasama dan kemampuan berdiskusi</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber dan diskusi mengenai peran bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin.2. Peserta didik diberikan penguatan materi mengenai peran bangsa Indonesia pada masa | 60 menit |

| | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Perang Dingin. (Mengkomunikasikan) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya mengenai peran bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin. | |
| Penutup | 1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik. 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi. 4. Guru mengajak peserta didik untuk mengambil hikmah dari materi yang disampaikan. 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 6. Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. | 15 menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Penilaian Keterampilam (Terlampir)
- 2. Penilaian Sikap (Terlampir)
- 3. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Yogyakarta, September 2017

Mahasiswa PLT

Ambar Murtiningrum, S. Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

LAMPIRAN

INSTRUMENT PENILAIAN

a. Jenis Penilaian keterampilan, sikap, pengetahuan

| No | Nama Siswa (XII IPS 3) | Aspek yang Dinilai | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------|---|---|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | Skor | Jumlah Nilai |
| 1 | Akbar Makuto | | | | | |
| 2 | Alfadia Widiyasari | | | | | |
| 3 | Alfina Hawawi | | | | | |
| 4 | Amalia De Tavel | | | | | |
| 5 | Annisa Ardyanti | | | | | |
| 6 | Aura Nilam Sari | | | | | |
| 7 | Awang Ataka Giani | | | | | |
| 8 | Axel Milbarindra | | | | | |
| 9 | Aziz Amirulsholih Nugroho | | | | | |
| 10 | Diah Putri Azimah | | | | | |
| 11 | Dyah Ratna Wirasanti | | | | | |
| 12 | Edga Mahatma Kafi | | | | | |
| 13 | Ellan Ziqra | | | | | |
| 14 | Firra Ayu Novitasari | | | | | |
| 15 | Hasna Hani Shobarina | | | | | |
| 16 | Inasa Shabrina Yasmin | | | | | |
| 17 | Meivilana Stela Sani | | | | | |
| 18 | Muh. Fahmi W | | | | | |
| 19 | Muhammad Nalendra Ariefani | | | | | |
| 20 | Nindya Cipta Kariza | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 21 | Siva Fitriani Risky | | | | | |
| 22 | Wahyu Ardi Nugroho | | | | | |
| 23 | Yurico Novian Yahya | | | | | |
| 24 | Zahrah Ghina Nuraini H. | | | | | |

Aspek yang Dinilai Meliputi:

1. Keterampilan dalam mengerjakan tugas
2. Sikap dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
3. Pengetahuan dalam memahami materi

Catatan : Skala Penilaian 1-100

91-100 : Sangat Aktif (A)

61-90 : Aktif (B)

41-60 : Kurang Aktif (C)

0-40 : Tidak aktif (D)



PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

ORGANISASI REGIONAL DAN GLOBAL

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas/Semester : XII IPS 3/Gasal

Oleh :

Fiqhi Amalina Islami (14406241021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Peminatan)
Kelas/Semester : XII IPS 3/Gasal
Materi Pokok : Organisasi Regional dan Global
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 x 45 Menit)
Pertemuan : 2 (dua)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarainya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, | <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui mengenai organisasi regional dan global baik di bidang ekonomi maupun militer.• Menganalisis organisasi regional dan global di bidang ekonomi.• Menganalisis organisasi regional dan |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia | global di bidang militer. <ul style="list-style-type: none">• Meneladani nilai-nilai yang dapat diambil dari negara-negara yang bergabung dalam organisasi regional dan global baik di bidang ekonomi maupun militer. |
| 4.4 Merekonstruksi tentang sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/atau media lain | <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan dalam bentuk peta konsep mengenai organisasi regional dan global baik di bidang ekonomi maupun militer. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui mengenai organisasi regional dan global baik di bidang ekonomi maupun militer.
- Menganalisis organisasi regional dan global di bidang ekonomi.
- Menganalisis organisasi regional dan global di bidang militer.
- Meneladani nilai-nilai yang dapat diambil dari negara-negara yang bergabung dalam organisasi regional dan global baik di bidang ekonomi maupun militer.
- Melaporkan dalam bentuk peta konsep mengenai organisasi regional dan global baik di bidang ekonomi maupun militer.

D. Materi Pembelajaran

- Organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, ANZUS, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia.
 - Organisasi militer regional dan global

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : *Discovery Learning*
4. Teknik : Peta Konsep

F. Media Pembelajaran

❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

❖ **Alat/Bahan :**

- Spidol, papan tulis, dan penghapus papan tulis
- Laptop & LCD Proyektor
- Pointer
- Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Indah Sawitri, dkk. 2016. *Buku Siswa Sejarah XII*. Surakarta: Mediatama.
- Wahjudi Djaja. 2012. *Sejarah Eropa*. Yogyakarta: Ombak.
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Materi Ajar

- Organisasi Regional dan Global di bidang militer/pakta pertahanan
 - a. NATO (*North Atlantic Treaty Organization*) merupakan sebuah perjanjian atau pakta pertahanan yang dibentuk oleh Blok Barat dalam rangka membendung pengaruh komunis di kawasan Atlantik Utara.
 - b. SEATO (*Southeast Asian Treaty Organization*) merupakan sebuah perjanjian atau pakta pertahanan yang dibentuk oleh Blok Barat (Amerika Serikat) dalam rangka membendung pengaruh komunis di kawasan Asia Tenggara.
 - c. ANZUS (*Australia, New Zealand, United States*) merupakan sebuah perjanjian atau pakta pertahanan militer antara Australia, New Zealand dan United States dalam rangka untuk membendung pengaruh komunis dan juga untuk pelatihan militer.

d. PAKTA WARSAWA (*Warsaw Pact*) merupakan sebuah perjanjian atau pakta pertahanan yang dibentuk oleh Uni Soviet dalam rangka untuk menyebarkan paham komunis dan juga untuk membendung pengaruh Kapitalis di negara-negara yang tergabung dalam PAKTA WARSAWA.

I. Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. 2. Guru memberikan informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran mengenai organisasi global dan regional di bidang militer, sambil mempersiapkan penayangan <i>power point</i> . 3. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dalam membuat peta konsep. | 15 Menit |
| Inti | (Mengamati) 1. Peserta didik mengamati gambar dan teks melalui <i>slide power point</i> , dan 2. Peserta didik membaca buku paket mengenai organisasi regional dan global baik di bidang militer. (Menanya) Peserta didik diarahkan merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan secara langsung maupun tidak langsung tentang organisasi regional dan global di bidang militer, contoh pertanyaan: 1. Apa sajakah yang termasuk dalam organisasi militer regional? 2. Bagaimana kah pengaruh organisasi tersebut | 60 menit |

| | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>terhadap perkembangan bangsa Indonesia?</p> <p>Nilai yang dikembangkan: Peserta didik memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang di pelajari.</p> <p>(Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengeksplorasi (mengumpulkan data lanjutan tentang organisasi regional dan global di bidang militer).2. Peserta didik dipersilahkan untuk berdiskusi dengan teman sebangku mengenai organisasi regional dan global di bidang militer. <p>Nilai yang dikembangkan: kerjasama dan kemampuan berdiskusi.</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber dan diskusi mengenai organisasi regional dan global di bidang militer.2. Peserta didik diberikan penguatan materi mengenai organisasi regional dan global di bidang militer. <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik dapat membuat peta konsep berdasar hasil diskusi dengan teman sebangku mengenai organisasi regional dan global di bidang militer.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik.2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.3. Guru memberikan evaluasi.4. Guru mengajak peserta didik untuk mengambil hikmah dari materi yang disampaikan.5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.6. Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. | 15 menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Penilaian Keterampilan (Terlampir)
- 2. Penilaian Sikap (Terlampir)
- 3. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Ambar Murtiningrum, S. Ag.

NIP. 19620826 198912 2 001

Yogyakarta, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Fiqhi Amalina Islami

NIM. 14406241021

LAMPIRAN

INSTRUMENT PENILAIAN

a. Jenis Penilaian keterampilan, sikap, pengetahuan

| No | Nama Siswa (XII IPS 3) | Aspek yang Dinilai | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------|---|---|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | Skor | Jumlah Nilai |
| 1 | Akbar Makuto | | | | | |
| 2 | Alfadia Widiyasari | | | | | |
| 3 | Alfina Hawawi | | | | | |
| 4 | Amalia De Tavel | | | | | |
| 5 | Annisa Ardyanti | | | | | |
| 6 | Aura Nilam Sari | | | | | |
| 7 | Awang Ataka Giani | | | | | |
| 8 | Axel Milbarindra | | | | | |
| 9 | Aziz Amirulsholih Nugroho | | | | | |
| 10 | Diah Putri Azimah | | | | | |
| 11 | Dyah Ratna Wirasanti | | | | | |
| 12 | Edga Mahatma Kafi | | | | | |
| 13 | Ellan Ziqra | | | | | |
| 14 | Firra Ayu Novitasari | | | | | |
| 15 | Hasna Hani Shobarina | | | | | |
| 16 | Inasa Shabrina Yasmin | | | | | |
| 17 | Meivilana Stela Sani | | | | | |
| 18 | Muh. Fahmi W | | | | | |
| 19 | Muhammad Nalendra Ariefani | | | | | |
| 20 | Nindya Cipta Kariza | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 21 | Siva Fitriani Risky | | | | | |
| 22 | Wahyu Ardi Nugroho | | | | | |
| 23 | Yurico Novian Yahya | | | | | |
| 24 | Zahrah Ghina Nuraini H. | | | | | |

Aspek yang Dinilai Meliputi:

1. Keterampilan dalam mengerjakan tugas
2. Sikap dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
3. Pengetahuan dalam memahami materi

Catatan : Skala Penilaian 1-100

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 91-100 : Sangat Aktif (A) | 61-90 : Aktif (B) |
| 41-60 : Kurang Aktif (C) | 0-40 : Tidak aktif (D) |



PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

ORGANISASI REGIONAL DAN GLOBAL

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas/Semester : XII IPS 3/Gasal

Oleh :

Fiqhi Amalina Islami (14406241021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Peminatan)
Kelas/Semester : XII IPS 3/Gasal
Materi Pokok : Organisasi Regional dan Global
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 x 45 Menit)
Pertemuan : 3 (tiga)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarainya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, | <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui mengenai organisasi regional dan global baik di bidang ekonomi maupun militer.• Menganalisis organisasi regional dan global di bidang ekonomi.• Menganalisis organisasi regional dan |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia | global di bidang militer. <ul style="list-style-type: none">• Meneladani nilai-nilai yang dapat diambil dari negara-negara yang bergabung dalam organisasi regional dan global baik di bidang ekonomi maupun militer. |
| 4.4 Merekonstruksi tentang sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/atau media lain | <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan dalam bentuk peta konsep mengenai organisasi regional dan global baik di bidang ekonomi maupun militer. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui mengenai organisasi regional dan global baik di bidang ekonomi maupun militer.
- Menganalisis organisasi regional dan global di bidang ekonomi.
- Menganalisis organisasi regional dan global di bidang militer.
- Meneladani nilai-nilai yang dapat diambil dari negara-negara yang bergabung dalam organisasi regional dan global baik di bidang ekonomi maupun militer.
- Melaporkan dalam bentuk peta konsep mengenai organisasi regional dan global baik di bidang ekonomi maupun militer.

D. Materi Pembelajaran

- Organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, ANZUS, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia.
 - Organisasi ekonomi regional dan global

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : *Discovery Learning*
4. Teknik : Peta Konsep

F. Media Pembelajaran

❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

❖ **Alat/Bahan :**

- Spidol, papan tulis, dan penghapus papan tulis
- Laptop & LCD Proyektor
- Pointer
- Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Indah Sawitri, dkk. 2016. *Buku Siswa Sejarah XII*. Surakarta: Mediatama.
- Wahjudi Djaja. 2012. *Sejarah Eropa*. Yogyakarta: Ombak.
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Materi Ajar

- Organisasi Ekonomi Global
 - a. OPEC (*Organization Petroleum Exporting Countries*) merupakan organisasi negara-negara pengekspor minyak dunia.
 - b. GATT (*General Agreement on Tariffs and Trade*) merupakan perjanjian perdagangan Internasional.
 - c. WTO (*World Trade Organization*) merupakan badan Internasional yang mengatur masalah perdagangan antar negara.
- Organisasi Ekonomi Global
 - a. ASEAN (*Association of Southeast Asian Nations*) atau perhimpunan bangsa-bangsa di Asia Tenggara dimana kerjasama ini ada di berbagai bidang termasuk ekonomi, pendidikan, dan lain-lain.
 - b. MEE (Mayarakat Ekonomi Eropa) merupakan organisasi ekonomi untuk masyarakat Eropa pada khususnya.

- c. CAFTA (*China-ASEAN Free Trade Area*) merupakan kesepakatan antar negara ASEAN dengan China di bidang perdagangan.
- d. APEC (*Asia Pasific Economic Cooperation*) merupakan wadah kerjasama negara-negara di kawasan Asia Pasifik.
- e. NAFTA (*North American Free Trade Area*) merupakan organisasi kerjasama perdagangan negara-negara di Amerika Utara.

I. Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. 2. Guru memberikan informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran mengenai organisasi regional dan global bidang ekonomi, sambil mempersiapkan penayangan <i>power point</i> . 3. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dalam membuat peta konsep. | 15 Menit |
| Inti | (Mengamati) 1. Peserta didik mengamati gambar dan teks melalui <i>slide power point</i> , dan 2. Peserta didik membaca buku paket mengenai organisasi regional dan global di bidang ekonomi. (Menanya) Peserta didik diarahkan merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan secara langsung maupun tidak langsung tentang organisasi regional dan global baik di bidang ekonomi, contoh pertanyaan: 1. Apa sajakah yang termasuk dalam organisasi ekonomi regional? | 60 menit |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>2. Bagaimana kah pengaruh organisasi tersebut terhadap perkembangan bangsa Indonesia?</p> <p>Nilai yang dikembangkan: Peserta didik memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang di pelajari.</p> <p>(Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengeksplorasi (mengumpulkan data lanjutan tentang organisasi regional dan global di bidang ekonomi).2. Peserta didik dipersilahkan untuk berdiskusi dengan teman sebangku mengenai organisasi regional dan global di bidang ekonomi. <p>Nilai yang dikembangkan: kerjasama dan kemampuan berdiskusi.</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber dan diskusi mengenai organisasi regional dan global di bidang ekonomi.2. Peserta didik diberikan penguatan materi mengenai organisasi regional dan global di bidang ekonomi. <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik dapat membuat peta konsep berdasar hasil diskusi dengan teman sebangku mengenai organisasi regional dan global di bidang ekonomi.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik.2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.3. Guru memberikan evaluasi.4. Guru mengajak peserta didik untuk mengambil hikmah dari materi yang disampaikan.5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.6. Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. | 15 menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Penilaian Keterampilam (Terlampir)
- 2. Penilaian Sikap (Terlampir)
- 3. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Ambar Murtiningrum, S. Ag.

NIP. 19620826 198912 2 001

Yogyakarta, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Fiqhi Amalina Islami

NIM. 14406241021

LAMPIRAN

INSTRUMENT PENILAIAN

a. Jenis Penilaian keterampilan, sikap, pengetahuan

| No | Nama Siswa (XII IPS 3) | Aspek yang Dinilai | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------|---|---|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | Skor | Jumlah Nilai |
| 1 | Akbar Makuto | | | | | |
| 2 | Alfadia Widiyasari | | | | | |
| 3 | Alfina Hawawi | | | | | |
| 4 | Amalia De Tavel | | | | | |
| 5 | Annisa Ardyanti | | | | | |
| 6 | Aura Nilam Sari | | | | | |
| 7 | Awang Ataka Giani | | | | | |
| 8 | Axel Milbarindra | | | | | |
| 9 | Aziz Amirulsholih Nugroho | | | | | |
| 10 | Diah Putri Azimah | | | | | |
| 11 | Dyah Ratna Wirasanti | | | | | |
| 12 | Edga Mahatma Kafi | | | | | |
| 13 | Ellan Ziqra | | | | | |
| 14 | Firra Ayu Novitasari | | | | | |
| 15 | Hasna Hani Shobarina | | | | | |
| 16 | Inasa Shabrina Yasmin | | | | | |
| 17 | Meivilana Stela Sani | | | | | |
| 18 | Muh. Fahmi W | | | | | |
| 19 | Muhammad Nalendra Ariefani | | | | | |
| 20 | Nindya Cipta Kariza | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 21 | Siva Fitriani Risky | | | | | |
| 22 | Wahyu Ardi Nugroho | | | | | |
| 23 | Yurico Novian Yahya | | | | | |
| 24 | Zahrah Ghina Nuraini H. | | | | | |

Aspek yang Dinilai Meliputi:

- 1. Keterampilan dalam mengerjakan tugas
- 2. Sikap dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
- 3. Pengetahuan dalam memahami materi

Catatan : Skala Penilaian 1-100

91-100 : Sangat Aktif (A)

61-90 : Aktif (B)

41-60 : Kurang Aktif (C)

0-40 : Tidak aktif (D)



PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

PERISTIWA KONTEMPORER DUNIA

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas/Semester : XII IPS 3/Gasal

Oleh :

Fiqhi Amalina Islami

(14406241021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Peminatan)
Kelas/Semester : XII IPS 3/Gasal
Materi Pokok : Peristiwa Kontemporer Dunia
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 x 45 Menit)
Pertemuan : 4 (empat)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang diprlajarainya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia | <ul style="list-style-type: none">• Menghayati berbagai sejarah kontemporer dunia.• Menganalisis efek yang ditimbulkan dari adanya Perang Dingin dan menandai peristiwa kontemporer dunia.• Menganalisis peristiwa kontemporer |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>dunia yang terjadi di berbagai negara.</p> <ul style="list-style-type: none">• Meneladani revolusi yang terjadi pada peristiwa sejarah kontemporer dunia. |
| 4.4 Merekonstruksi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/atau media lain | <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan dalam bentuk tulisan/<i>paper</i> mengenai analisis dari adanya berbagai peristiwa kontemporer dunia. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati berbagai sejarah kontemporer dunia.
- Menganalisis efek yang ditimbulkan dari adanya Perang Dingin dan menandai peristiwa kontemporer dunia.
- Menganalisis peristiwa kontemporer dunia yang terjadi di berbagai negara.
- Meneladani revolusi yang terjadi pada peristiwa sejarah kontemporer dunia.
- Melaporkan dalam bentuk tulisan/*paper* mengenai analisis dari adanya berbagai peristiwa kontemporer dunia.

D. Materi Pembelajaran

- Peristiwa kontemporer dunia antara lain;
- Runtuhnya Vietnam Selatan
 - Hapusnya Apartheid di Afrika Selatan
 - Perpecahan USSR

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
- 3. Model /Teknik : *Talking Jar*

F. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

❖ **Alat/Bahan :**

- Spidol, papan tulis, dan penghapus papan tulis
- Laptop & LCD Proyektor
- Pointer
- Speaker
- Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Indah Sawitri, dkk. 2016. *Buku Siswa Sejarah XII*. Surakarta: Mediatama.
- Wahjudi Djaja. 2012. *Sejarah Eropa*. Yogyakarta: Ombak.
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Materi Ajar

1. Runtuhnya Vietnam Selatan

- Vietnam Utara → Rusia (komunis) vs Vietnam Selatan → AS (Liberal)
- Rakyat vietnam Selatan diharuskan tinggal di suatu daerah yang diawasi secara ketat oleh AS, dengan tujuan agar rakyat Vietnam Selatan tidak terpengaruh dengan Rusia (komunis).
- Hal ini dimanfaatkan oleh pasukan tentara Rusia (komunis) Viet Cong untuk melakukan gerilya sehingga Vietnam Selatan bisa dihancurkan.
- AS kalah → Vietnam di bawah pengaruh Rusia kemudian bersatu (menyatukan diri).

2. Apartheid di Afrika Selatan

- Pemisahan antara orang-orang Belanda (kulit putih) dengan penduduk Afrika Selatan atau negro (kulit hitam)
- Apartheid merupakan kebijaksanaan politik pemerintah Afrika Selatan
 - a. Kulit putih saja yang boleh mengikuti pemilu
 - b. Kulit putih saja yang bisa duduk di kursi pemerintahan
 - c. Kulit hitam hanya boleh menempati wilayah-wilayah tertentu
 - d. Gaji orang kulit hitam jauh dibawah orang kulit putih

- Tokoh penentang Apartheid : Nelson Mandela yang akhirnya menjadi Presiden pertama kulit hitam di Afrika Selatan melalui pemilu multirasial pada April 1994.
3. Perpecahan USSR (*United Soviet Socialist Republic*)
- Politik Glasnost (keterbukaan), Perestroika (pembaharuan), dan Demokratizatsia (demokrasi).
 - Runtuhnya Pakta Warsawa dan USSR dikarenakan faktor internal.
 - Dampak runtuhnya USSR bagi dunia, yaitu Uni Soviet kalah dalam Perang Dingin dan Amerika tampil sebagai negara pemenang Perang Dingin.

I. Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. 2. Guru memberikan informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran mengenai peristiwa kontemporer dunia melalui <i>power point</i> . 3. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran <i>Talking Jar</i> . | 15 Menit |
| Inti | (Mengamati) 1. Peserta didik mengamati gambar-gambar melalui slide power point, dan 2. Peserta didik membaca buku mengenai . peristiwa kontemporer dunia (Menanya) Peserta didik diarahkan merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan secara langsung maupun tidak langsung tentang peristiwa kontemporer dunia, contoh pertanyaan: 1. Peristiwa apakah yang menandai adanya kontemporer dunia! | 60 menit |

| | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>2. Bagaimana keterkaitan antara Perang Dingin dan Peristiwa Kontemporer Dunia?</p> <p>Nilai yang dikembangkan: Peserta didik memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang di pelajari.</p> <p>(Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengeksplorasi (mengumpulkan data lanjutan tentang makna peristiwa kontemporer dunia.2. Peserta didik dipersilahkan untuk mempelajari materi dengan teman sebangkunya mengenai peristiwa kontemporer dunia sebelum permainan <i>talking jar</i> dimulai. <p>Nilai yang dikembangkan: kemampuan untuk menjawab pertanyaan dan kemampuan berbicara di depan kelas.</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber dan diskusi mengenai peristiwa kontemporer dunia.2. Peserta didik diberikan penguatan materi mengenai keterkaitan peristiwa kontemporer dunia dan perang dingin. <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik yang mendapat soal <i>games</i> mampu menjawab soal dengan jelas dan dipahami oleh teman yang lain.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik.2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.3. Guru memberikan evaluasi.4. Guru mengajak peserta didik untuk mengambil hikmah dari materi yang disampaikan.5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.6. Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. | 15 menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Keterampilan (Terlampir)
2. Penilaian Sikap (Terlampir)
3. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Yogyakarta, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Ambar Murtiningrum, S. Ag.

NIP. 19620826 198912 2 001

Fiqhi Amalina Islami

NIM. 14406241021

LAMPIRAN

INSTRUMENT PENILAIAN

a. Jenis Penilaian keterampilan, sikap, pengetahuan

| No | Nama Siswa (XII IPS 3) | Aspek yang Dinilai | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------|---|---|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | Skor | Jumlah Nilai |
| 1 | Akbar Makuto | | | | | |
| 2 | Alfadia Widiyasari | | | | | |
| 3 | Alfina Hawawi | | | | | |
| 4 | Amalia De Tavel | | | | | |
| 5 | Annisa Ardyanti | | | | | |
| 6 | Aura Nilam Sari | | | | | |
| 7 | Awang Ataka Giani | | | | | |
| 8 | Axel Milbarindra | | | | | |
| 9 | Aziz Amirulsholih Nugroho | | | | | |
| 10 | Diah Putri Azimah | | | | | |
| 11 | Dyah Ratna Wirasanti | | | | | |
| 12 | Edga Mahatma Kafi | | | | | |
| 13 | Ellan Ziqra | | | | | |
| 14 | Firra Ayu Novitasari | | | | | |
| 15 | Hasna Hani Shobarina | | | | | |
| 16 | Inasa Shabrina Yasmin | | | | | |
| 17 | Meivilana Stela Sani | | | | | |
| 18 | Muh. Fahmi W | | | | | |
| 19 | Muhammad Nalendra Ariefani | | | | | |
| 20 | Nindya Cipta Kariza | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 21 | Siva Fitriani Risky | | | | | |
| 22 | Wahyu Ardi Nugroho | | | | | |
| 23 | Yurico Novian Yahya | | | | | |
| 24 | Zahrah Ghina Nuraini H. | | | | | |

Aspek yang Dinilai Meliputi:

1. Keterampilan dalam mengerjakan tugas
2. Sikap dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
3. Pengetahuan dalam memahami materi

Catatan : Skala Penilaian 1-100

91-100 : Sangat Aktif (A)

61-90 : Aktif (B)

41-60 : Kurang Aktif (C)

0-40 : Tidak aktif (D)



PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

PERISTIWA KONTEMPORER DUNIA

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XII IPS 3/Gasal

Oleh :

Fiqhi Amalina Islami (14406241021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Peminatan)
Kelas/Semester : XII IPS 3/Gasal
Materi Pokok : Peristiwa Kontemporer Dunia
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 x 45 Menit)
Pertemuan : 5 (lima)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang diprlajarainya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia | <ul style="list-style-type: none">• Menghayati berbagai sejarah kontemporer dunia.• Menganalisis efek yang ditimbulkan dari adanya Perang Dingin dan menandai peristiwa kontemporer dunia.• Menganalisis peristiwa kontemporer |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>dunia yang terjadi di berbagai negara.</p> <ul style="list-style-type: none">• Meneladani revolusi yang terjadi pada peristiwa sejarah kontemporer dunia. |
| 4.4 Merekonstruksi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/atau media lain | <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan dalam bentuk tulisan/<i>paper</i> mengenai analisis dari adanya berbagai peristiwa kontemporer dunia. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati berbagai sejarah kontemporer dunia.
- Menganalisis efek yang ditimbulkan dari adanya Perang Dingin dan menandai peristiwa kontemporer dunia.
- Menganalisis peristiwa kontemporer dunia yang terjadi di berbagai negara.
- Meneladani revolusi yang terjadi pada peristiwa sejarah kontemporer dunia.
- Melaporkan dalam bentuk tulisan/*paper* mengenai analisis dari adanya berbagai peristiwa kontemporer dunia.

D. Materi Pembelajaran

- Peristiwa kontemporer dunia antara lain;
- Runtuhnya Jerman Timur
 - Perpecahan Yugoslavia
 - Perpecahan Cekoslowakia
 - People Power Filipina

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model /Teknik : *Talking Jar*

F. Media Pembelajaran

❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

❖ Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis, dan penghapus papan tulis
- Laptop & LCD Proyektor
- Pointer
- Speaker
- Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Indah Sawitri, dkk. 2016. *Buku Siswa Sejarah XII*. Surakarta: Mediatama.
- Wahjudi Djaja. 2012. *Sejarah Eropa*. Yogyakarta: Ombak.
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Materi Ajar

1. Runtuhnya Jerman Timur

- Pecahnya Jerman

Jerman Barat → AS, Inggris, Perancis → Republik Federasi Jerman

Jerman Timur → Uni Soviet → Republik Demokratik Jerman

Dibangunnya tembok pembatas (Tembok Berlin) 1961, panjang 160 km, tinggi 4,5 m

- Reunifikasi Jerman Timur dan Jerman Barat (penyatuan)

Pertemuan “Dua Plus Empat”

Reunifikasi tanggal 3 Oktober 1990

- Runtuhnya tembok Berlin yang dibangun oleh Republik Demokratik Jerman yang telah berdiri selama 28 tahun

2. Perpecahan Yugoslavia

- Dilatarbelakangi oleh meninggalnya Presiden Yosip Broz Tito.
- Adanya kesukuan yang besar/etnis yang besar di Yugoslavia yaitu Serbia, Montenegro, Slovenia, Macedonia, Bosnia, Kroasia.
- Slovenia dan Kroasia memproklamasikan kemerdekaan pada 26 Juni 1991.

- Serbia dan Montenegro menyatakan diri sebagai Federal Yugoslavia pada 27 April 1992.
- Terjadi pembantaian besar-besaran oleh Etnis Serbia sehingga PBB pun turun tangan hingga terjadi perundingan di Prancis pada tanggal 14 Desember 1995.

3. Perpecahan Cekoslowakia

- Terbagi menjadi 2 yaitu Republik Ceko dan Negara Slowakia
- Mengalami perpisahan secara damai (Revolusi Beludru / *Velvet Revolution*) dan memisahkan diri pada 1 Januari 1993
- Republik Ceko beribukota di Praha dengan Presiden Vaclav Havel.
- Slowakia beribukota di Bratislava dengan Presiden Michael Kovac.

4. *People Power Filipina*

- Dipelopori oleh Benigno Aquino yang menentang pemerintahan Presiden Ferdinand Marcos yang menganggap bahwa pemerintahan secara totalitarian (militeristik). Benigno Aquino (Tokoh Partai Lakas Ng Bayan/People Power) akhirnya mati ditembak sepulangnya berobat dari Amerika. Perjuangan dilanjutkan sang istri Corazon Aquino (Cory Aquino) yang akhirnya maju ke pemilu Filipina pada 7 Februari 1986. Namun hasilnya berbeda berdasar hasil perhitungan komisi pemilihan independen Cory lebih unggul tetapi dari komisi pemilihan pemerintah Marcos yang lebih unggul. Meskipun hasil perhitungan diragukan, parlemen Filipina tetap mengumumkan Marcos sebagai pemenang. Hal ini membuat kemarahan rakyat.
- Sehari setelah pengumuman parlemen, Cory Aquino menerima petisi 2,5 juta penduduk kota Manila dimana mereka menghendaki agar Cory Aquino menjadi Presiden Filipina. Cory mengumumkan dirinya sebagai Presiden Filipina dan Salvador Laurel sebagai wakil presiden. Dukungan untuk Cory juga datang dari berbagai tokoh, Juan Ponce Enrile (agama), Fidel Ramos (militer), Gregorio Honasan (militer). Revolusi damai 22-25 Februari 1986, 25 Februari 1986 Cory dilantik sebagai presiden Filipina untuk masa jabatan 6 tahun.

I. Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <div>1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</div> <div>2. Guru memberikan informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran mengenai peristiwa kontemporer dunia melalui <i>power point</i>.</div> <div>3. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran <i>Talking Jar</i>.</div> | 15 Menit |
| Inti | <div>(Mengamati)</div> <div>1. Peserta didik mengamati gambar-gambar melalui slide power point, dan</div> <div>2. Peserta didik membaca buku mengenai . peristiwa kontemporer dunia</div> <div>(Menanya)</div> <div>Peserta didik diarahkan merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan secara langsung maupun tidak langsung tentang peristiwa kontemporer dunia, contoh pertanyaan:</div> <div>1. Peristiwa apakah yang menandai adanya kontemporer dunia!</div> <div>2. Bagaimana keterkaitan antara Perang Dingin dan Peristiwa Kontemporer Dunia?</div> <div>Nilai yang dikembangkan: Peserta didik memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang di pelajari.</div> <div>(Mengeksplorasi)</div> <div>1. Peserta didik mengeksplorasi (mengumpulkan data lanjutan tentang makna peristiwa kontemporer dunia.</div> <div>2. Peserta didik dipersilahkan untuk mempelajari materi dengan teman sebangkunya mengenai peristiwa kontemporer dunia sebelum</div> | 60 menit |

| | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>permainan <i>talking jar</i> dimulai.</p> <p>Nilai yang dikembangkan: kemampuan untuk menjawab pertanyaan dan kemampuan berbicara di depan kelas.</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber dan diskusi mengenai peristiwa kontemporer dunia.2. Peserta didik diberikan penguatan materi mengenai keterkaitan peristiwa kontemporer dunia dan perang dingin. <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik yang mendapat soal <i>games</i> mampu menjawab soal dengan jelas dan dipahami oleh teman yang lain.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik.2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.3. Guru memberikan evaluasi.4. Guru mengajak peserta didik untuk mengambil hikmah dari materi yang disampaikan.5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.6. Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. | 15 menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Penilaian Keterampilan (Terlampir)
- 2. Penilaian Sikap (Terlampir)
- 3. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Ambar Murtiningrum, S. Ag.

NIP. 19620826 198912 2 001

Yogyakarta, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Fiqhi Amalina Islami

NIM. 14406241021

LAMPIRAN

INSTRUMENT PENILAIAN

a. Jenis Penilaian keterampilan, sikap, pengetahuan

| No | Nama Siswa (XII IPS 3) | Aspek yang Dinilai | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------|---|---|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | Skor | Jumlah Nilai |
| 1 | Akbar Makuto | | | | | |
| 2 | Alfadia Widiyasari | | | | | |
| 3 | Alfina Hawawi | | | | | |
| 4 | Amalia De Tavel | | | | | |
| 5 | Annisa Ardyanti | | | | | |
| 6 | Aura Nilam Sari | | | | | |
| 7 | Awang Ataka Giani | | | | | |
| 8 | Axel Milbarindra | | | | | |
| 9 | Aziz Amirulsholih Nugroho | | | | | |
| 10 | Diah Putri Azimah | | | | | |
| 11 | Dyah Ratna Wirasanti | | | | | |
| 12 | Edga Mahatma Kafi | | | | | |
| 13 | Ellan Ziqra | | | | | |
| 14 | Firra Ayu Novitasari | | | | | |
| 15 | Hasna Hani Shobarina | | | | | |
| 16 | Inasa Shabrina Yasmin | | | | | |
| 17 | Meivilana Stela Sani | | | | | |
| 18 | Muh. Fahmi W | | | | | |
| 19 | Muhammad Nalendra Ariefani | | | | | |
| 20 | Nindya Cipta Kariza | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 21 | Siva Fitriani Risky | | | | | |
| 22 | Wahyu Ardi Nugroho | | | | | |
| 23 | Yurico Novian Yahya | | | | | |
| 24 | Zahrah Ghina Nuraini H. | | | | | |

Aspek yang Dinilai Meliputi:

1. Keterampilan dalam mengerjakan tugas
2. Sikap dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
3. Pengetahuan dalam memahami materi

Catatan : Skala Penilaian 1-100

91-100 : Sangat Aktif (A)

61-90 : Aktif (B)

41-60 : Kurang Aktif (C)

0-40 : Tidak aktif (D)

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA (PEMINATAN)
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS : XII / IPS
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

| Sem. | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Alokasi | Ket. |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| SEMESTER 1 | 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. | 3.1 Menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia. | 22 JP | |
| | | 4.1 Menyajikan secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain. | | |
| | | 3.2 Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia. | 22 JP | |
| | | 4.2 Menyajikan hasil analisis perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain. | | |
| | | 3.3 Menganalisis peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global. | 22 JP | |
| | | 4.3 Merekonstruksi tentang peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/atau media lain. | | |
| JUMLAH SEMESTER 1 | | | 66 | |

| | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| SEMESTER 2 | <p>3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p> | <p>3.4 Menganalisis sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, MAFTA, CAFTA, dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia.</p> <p>4.4 Merekonstruksi tentang sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, MAFTA, CAFTA, dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.</p> | 10 JP | |
| | | <p>3.5 Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia.</p> <p>4.5 Merekonstruksi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.</p> | 10 JP | |
| | | <p>3.6 Menganalisis konflik-konflik di Timur-Tengah, Asia Tenggara, Asia Selatan, Asia Timur, Eropa, Afrika, dan Amerika Latin.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis tentang konflik-konflik di Timur-Tengah, Asia Tenggara, Asia Selatan, Asia Timur, Eropa, Afrika, dan Amerika Latin dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.</p> | 10 JP | |
| | JUMLAH SEMESTER 2 | | 30 JP | |
| | JUMLAH SEMESTER 1 DAN 2 | | 96 JP | |

Guru Mata Pelajaran

Ambar Murtiningrum, S.Ag.
NIP.19620826 198912 2 001

Mengetahui;
Kepala MAN II Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA (WAJIB)
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS : XI
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

| Sem. | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Alokasi | Ket. |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| SEMESTER 1 | <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p> | <p>3.1 Menganalisis proses masuk dan berkembangnya penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.</p> <p>3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20.</p> <p>3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan berkembangnya penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> | 14 JP | |

| | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | 3.4 Menganalisis nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini. | 8 JP | |
| | | 4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain. | | |
| | | 3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia. | 8 JP | |
| | | 4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah. | | |
| JUMLAH SEMESTER 1 | | | 30 | |
| SEMESTER 2 | 3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. | 3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. 3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia. 3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini. 4.6 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan. 4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah. 4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan | 14 JP | |

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah. | |
| | | 3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi. | 6 JP |
| | | 4.9 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi. | |
| | | 3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda. | 6 JP |
| | | 4.10 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah. | |
| JUMLAH SEMESTER 2 | | | 26 JP |
| JUMLAH SEMESTER 1 DAN 2 | | | 58 JP |

Guru Mata Pelajaran

Ambar Murtiningrum, S.Ag.
NIP.19620826 198912 2 001

Mengetahui;
Kepala MAN II Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN

: SEJARAH INDONESIA (WAJIB)

SEKOLAH

: MAN II YOGYAKARTA

KELAS

: XI

SEMESTER

: 2 (GENAP)

TAHUN PELAJARAN

: 2017 / 2018

| No | Kompetensi Dasar/ Standar Kompetensi | Bulan | Januari | | | | | Februari | | | | Maret | | | | April | | | | Mei | | | | Juni | | | | Keterangan |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|-------|----|-------|---|---|---|-----|---|---------------|-----|-------|---|---|---|------------|
| | | Jmh Jam | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. 3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia. | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | UAMBN | UN | | | | | | | AWAL RAMADHAN | UKK | LIBUR | | | | |

[illegible]

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA (WAJIB)
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS : XI
SEMESTER : 1 (GASAL)
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

| No | Kompetensi Dasar | Bulan | Juli | | | | Agustus | | | | | September | | | | Oktober | | | | November | | | | | Desember | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|----------|---|---|---|----------------|--|--|--|
| | | Jmh Jam | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | 3.1 Menganalisis proses masuk dan berkembangnya penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia. 3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20. 3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, | 14 | LIBUR SEMESTER | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | UJIAN SEMESTER | | | | | LIBUR SEMESTER | | | |

[illegible]

Guru Mata Pelajaran

Ambar Murtiningrum, S.Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Mengetahui:
Kepala MAN II Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : SEJARAH (PEMINATAN)
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS : XII
SEMESTER : 2 (GENAP)
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

| No | Kompetensi Dasar/ Standar Kompetensi | Bulan | Januari | | | | | Februari | | | | Maret | | | | April | | | | Mei | | | | Juni | | | | Keterangan |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|-------|----|-------|---|---|---|-----|---|---------------|-----|-------|---|---|---|------------|
| | | Jmh Jam | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 3.4 Menganalisis sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, MAFTA, CAFTA, dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia. | 10 | | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | UAMBN | UN | | | | | | | AWAL RAMADHAN | UKK | LIBUR | | | | |

[illegible]

Guru Mata Pelajaran

Ambar Murtiningrum, S.Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Mengetahui:
Kepala MAN II Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : SEJARAH (PEMINATAN)
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS : XII
SEMESTER : 1 (GASAL)
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

| No | Kompetensi Dasar | Bulan | Juli | | | | Agustus | | | | | September | | | | Oktober | | | | November | | | | | Desember | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|----------------|----------------|----------|---|---|---|
| | | Jmh Jam | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 3.1 Menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia. | 22 | LIBUR SEMESTER | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | UJIAN SEMESTER | LIBUR SEMESTER | | | | |
| 2 | 3.2 Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia. | 22 | | | | | | | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3.3 Menganalisis peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global. | 22 | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | |
| 5 | Ulangan Harian | 6 | | | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| JUMLAH | | 72 | | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | 2 | |

Guru Mata Pelajaran

Ambar Murtiningrum, S.Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Mengetahui:
Kepala MAN II Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA (WAJIB)
KELAS/SEMESTER : XI / 2 (GENAP)
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas: 2 Jam Pembelajaran

| | | | | | | |
|-----------|--------|--------|------|-------|-----------|--------|
| HARI | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |
| KELAS | XI IBB | | | | XI MIPA 3 | XI IIK |
| JUMLAH JP | 2 | | | | 2 | 2 |

| No. | Bulan | Jml minggu dlm semester | Jml minggu tidak efektif | Jml minggu efektif | Jml jam efektif |
|--------|----------|-------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Januari | 5 | 0 | 5 | 10 |
| 2 | Februari | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Maret | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | April | 4 | 1 | 3 | 6 |
| 5 | Mei | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 6 | Juni | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 26 | 10 | 16 | 32 |

Penggunaan

| No | Standar Kompetensi/Kompetensi dasar | Jumlah jam (JP) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | 3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. 3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia. 3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini. | 14 |
| 2 | 3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi. | 6 |
| 3 | 3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda | 6 |
| 4 | Ulangan Harian | 6 |
| JUMLAH | | 32 |

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY

Ambar Murtiningrum, S. Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

Mengetahui;
Kepala MAN II Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA (WAJIB)
KELAS/SEMESTER : XI / 1 (GASAL)
TAHUN AJARAN : 2017 / 2018

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas: 2 Jam Pembelajaran

| | | | | | | |
|-----------|--------|--------|------|-------|-----------|--------|
| HARI | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |
| KELAS | XI IBB | | | | XI MIPA 3 | XI IIK |
| JUMLAH JP | 2 | | | | 2 | 2 |

| No. | Bulan | Jml minggu dlm semester | Jml minggu tidak efektif | Jml minggu efektif | Jml jam efektif |
|--------|-----------|-------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Juli | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Agustus | 5 | 0 | 5 | 10 |
| 3 | September | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Oktober | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | November | 5 | 1 | 4 | 8 |
| 6 | Desember | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 26 | 10 | 19 | 36 |

Penggunaan :

| No | Standar Kompetensi/Kompetensi dasar | Jumlah jam (JP) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | 3.1 Menganalisis proses masuk dan berkembangnya penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia. 3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20. 3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. | 14 |
| 2 | 3.4 Menganalisis nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini. | 8 |
| 3 | 3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia. | 8 |
| 4 | Ulangan Harian | 6 |
| JUMLAH | | 36 |

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY

Ambar Murtiningrum, S.Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

Mengetahui;
Kepala MAN II Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : SEJARAH (PEMINATAN)
KELAS/SEMESTER : XII / 1 (GASAL)
TAHUN AJARAN : 2017 / 2018

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas: 2 Jam Pembelajaran

| HARI | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |
|-----------|-------|--------|------------------------|-------|-----------|-----------|
| KELAS | | | XII IPS 1 XII IPS 3 | | XII IPS 3 | XII IPS 1 |
| JUMLAH JP | | | 4 | | 2 | 2 |

| No. | Bulan | Jml minggu dlm semester | Jml minggu tidak efektif | Jml minggu efektif | Jml jam efektif |
|--------|-----------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Juli | 4 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Agustus | 5 | 0 | 5 | 20 |
| 3 | September | 4 | 0 | 4 | 16 |
| 4 | Oktober | 4 | 0 | 4 | 16 |
| 5 | November | 5 | 1 | 4 | 14 |
| 6 | Desember | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 26 | 10 | 19 | 72 |

Penggunaan :

| No | Standar Kompetensi/Kompetensi dasar | Jumlah jam (JP) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | 3.1 Menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia. | 22 |
| 2 | 3.2 Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia. | 22 |
| 3 | 3.3 Menganalisis peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global. | 22 |
| 4 | Ulangan Harian | 6 |
| JUMLAH | | 72 |

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY

Ambar Murtiningrum, S.Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

Mengetahui;
Kepala MAN II Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : SEJARAH (PEMINATAN)
KELAS/SEMESTER : XII / 2 (GENAP)
TAHUN AJARAN : 2017 / 2018

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas: 2 Jam Pembelajaran

| | | | | | | |
|-----------|-------|--------|------------------------|-------|-----------|-----------|
| HARI | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |
| KELAS | | | XII IPS 1 XII IPS 3 | | XII IPS 3 | XII IPS 1 |
| JUMLAH JP | | | 4 | | 2 | 2 |

| No. | Bulan | Jml minggu dlm semester | Jml minggu tidak efektif | Jml minggu efektif | Jml jam efektif |
|--------|----------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Januari | 5 | 0 | 4 | 16 |
| 2 | Februari | 4 | 0 | 4 | 16 |
| 3 | Maret | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | April | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Mei | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 6 | Juni | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 26 | 10 | 10 | 40 |

Penggunaan :

| No | Standar Kompetensi/Kompetensi dasar | Jumlah jam (JP) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | 3.4 Menganalisis sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, MAFTA, CAFTA, dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia. | 10 |
| 2 | 3.5 Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia. | 10 |
| 3 | 3.6 Menganalisis konflik-konflik di Timur-Tengah, Asia Tenggara, Asia Selatan, Asia Timur, Eropa, Afrika, dan Amerika Latin. | 10 |
| 4 | Ulangan Harian | 6 |
| 5 | Cadangan | 4 |
| JUMLAH | | 40 |

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY

Ambar Murtiningrum, S.Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

Mengetahui;
Kepala MAN II Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

| | | | |
|-------------------|------------------------------|---------------|-----------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : MAN 2 Yogyakarta | Alokasi Waktu | : 70 menit |
| Mata Pelajaran | : Sejarah Indonesia | Jumlah Soal | : 20 Pilihan Ganda & 5 Essay |
| Kelas/Program | : XI / Wajib (Semua Jurusan) | Penyusun | : Fiqhi Amalina Islami |
| Semester | : 1 / Gasal | Bab | : II |
| Kurikulum | : 2013 Edisi Revisi | Materi | : Pergerakan Nasional dan Sumpah Pemuda |

| KD | Materi Pokok/ Uraian Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Soal | Kunci Jawaban |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|---------------|
| 3.4 Menghargai nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini | Ruang Lingkup Sejarah <ul style="list-style-type: none">Pergerakan NasionalBerbagai organisasi yang muncul pada masa pergerakan nasional | A. Pilihan Ganda | | | | |
| | | 1. Peserta didik mampu menyebutkan tokoh tiga serangkai | C1 | PG | 1 | B |
| | | 2. Peserta didik mampu menjelaskan faktor yang mempercepat munculnya nasionalisme di Indonesia | C2 | PG | 2 | B |
| | | 3. Peserta didik mampu menyeleksi tujuan didirikannya PNI | C4 | PG | 3 | B |
| | | 4. Peserta didik mampu menyebutkan tokoh yang mempelopori Budi Utomo terjun ke bidang politik | C1 | PG | 4 | B |
| | | 5. Peserta didik mampu menyebutkan tokoh nasionalis Cina yang mempengaruhi nasionalisme di Indonesia | C1 | PG | 5 | D |
| | | 6. Peserta didik mampu menyeleksi yang bukan merupakan pengaruh Sumpah Pemuda terhadap perjuangan mewujudkan Indonesia merdeka | C4 | PG | 6 | D |
| | | 7. Peserta didik mampu menerangkan peristiwa pertama kali lagu Indonesia Raya dinyanyikan di depan umum | C2 | PG | 7 | B |
| | | 8. Peserta didik mampu menjelaskan organisasi yang lahir di negeri Belanda | C2 | PG | 8 | A |
| | | 9. Peserta didik mampu menggali fenomena yang ada dari didirikannya sekolah-sekolah oleh pemerintah Hindia Belanda | C3 | PG | 9 | E |
| | | 10. Peserta didik mampu menyebutkan isi politik Etis | C1 | PG | 10 | C |
| | | 11. Peserta didik mampu menyebutkan organisasi yang menandai kebangkitan nasional Indonesia | C1 | PG | 11 | A |
| | | 12. Peserta didik mampu merumuskan tujuan perwujudan pergerakan nasional Indonesia | C5 | PG | 12 | C |
| | | 13. Peserta didik mampu menerangkan organisasi yang mempunyai peranan besar dalam menyebarkan kata Indonesia | C2 | PG | 13 | A |
| | | 14. Peserta didik mampu merasionalkan tujuan dari taktik kooperasi dalam memperjuangkan cita-cita Indonesia merdeka | C4 | PG | 14 | C |
| | | 15. Peserta didik mampu menyeleksi yang | C4 | PG | 15 | A |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|---|
| | | tidak termasuk hasil Kongres Pemuda kedua | | | | |
| | Sumpah Pemuda | 16. Peserta didik mampu menyeleksi yang termasuk dorongan kaum pelajar untuk mendirikan sekolah yang bersifat nasional | C4 | PG | 16 | E |
| | • Makna Sumpah Pemuda | 17. Peserta didik mampu menentukan faktor munculnya golongan terpelajar awal abad-20 | C3 | PG | 17 | B |
| | | 18. Peserta didik mampu menyebutkan organisasi pertama yang berdiri di Jawa Tengah | C1 | PG | 18 | A |
| | • Sejarah lahirnya Sumpah Pemuda | 19. Peserta didik mampu mengemukakan makna dari semangat sumpah pemuda | C2 | PG | 19 | C |
| | | 20. Peserta didik mampu menyebutkan tokoh pelopor pergerakan kaum wanita di Indonesia | C1 | PG | 20 | E |
| | | B. Essay | | | | |
| | | 1. Peserta didik mampu mencirikan perjuangan pada masa pergerakan nasional | C2 | Essay | 1 | |
| | | 2. Peserta didik mampu menjelaskan organisasi politik yang lahir pada masa pergerakan nasional | C2 | Essay | 2 | |
| | | 3. Peserta didik mampu menjelaskan organisasi wanita yang lahir pada masa pergerakan nasional | C2 | Essay | 3 | |
| | | 4. Peserta didik mampu menguraikan mengenai lahirnya sumpah pemuda | C2 | Essay | 4 | |
| | | 5. Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antara pergerakan nasional dan lahirnya sumpah pemuda | C4 | Essay | 5 | |

Yogyakarta, Oktober 2017

Mengetahui :
Guru Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT Sejarah

Ambar Murtinigrum, S. Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Figih Amalina Islami
NIM. 14406241021

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Satuan Pendidikan: MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Program : XII IPS / Peminatan
Semester : 1 / Gasal
Kurikulum : 2013 Edisi Revisi

Alokasi Waktu : 70 menit
Jumlah Soal : 25 PG & 5 Essay
Penyusun : Fiqhi Amalina Islami
Bab : IV
Materi : Org regional dan global

| KD | Materi Pokok/ Uraian Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Soal | Kunci Jawaban |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|------------------|
| 3.4 Menganalisis sejarah organisasi regional dan global yakni NATO, SEATO, PAKTA WARSAWA, CENTO, ANZUS, SAARC, OPEC, APEC, MEE, GATT, WTO, AFTA, NAFTA, CAFTA, dan pengaruhnya terhadap bangsa Indonesia | Ruang Lingkup Sejarah <ul style="list-style-type: none"> Organisasi regional dan organisasi ekonomi | A. PILIHAN GANDA | | | | |
| | | 1. Peserta didik mampu menentukan tujuan dari didirikannya ASEAN | C3 | PG | 1 | D |
| | | 2. Peserta didik mampu menyeleksi latar belakang berdirinya ASEAN | C4 | PG | 2 | A |
| | | 3. Peserta didik mampu menyebutkan tanggal berdirinya ASEAN | C1 | PG | 3 | B |
| | | 4. Peserta didik mampu mengkategorikan perwakilan beserta negara yang mendirikan ASEAN | C5 | PG | 4 | B |
| | | 5. Peserta didik mampu menyeleksi tujuan dari didirikannya MEE | C4 | PG | 5 | A |
| | | 6. Peserta didik mampu menelaah pola organisasi MEE | C4 | PG | 6 | E |
| | | 7. Peserta didik mampu memilih pernyataan yang tepat mengenai CAFTA | C6 | PG | 7 | C |
| | | 8. Peserta didik mampu menjelaskan tujuan didirikannya CAFTA | C2 | PG | 8 | B |
| | | 9. Peserta didik mampu menjabarkan kepanjangan APEC | C2 | PG | 9 | E |
| | | 10. Peserta didik mampu menjelaskan latar belakang didirikannya APEC | C2 | PG | 10 | C |
| | | 11. Peserta didik mampu menyebutkan negara yang tergabung dalam NAFTA | C1 | PG | 11 | A |
| | | 12. Peserta didik mampu menjelaskan latar belakang terbentuknya NAFTA | C2 | PG | 12 | D |
| | <ul style="list-style-type: none"> Organisasi ekonomi global | 13. Peserta didik mampu menggali tujuan dibentuknya AFTA | C3 | PG | 13 | C |
| | | 14. Peserta didik mampu menjabarkan kepanjangan GATT | C2 | PG | 14 | E |
| | | 15. Peserta didik mampu merasionalkan salah satu prinsip GATT | C4 | PG | 15 | C |
| | | 16. Peserta didik mampu menyebutkan tanggal berdirinya WTO | C1 | PG | 16 | A |
| | <ul style="list-style-type: none"> Organisasi pakta kemanan | 17. Peserta didik mampu menyeleksi tujuan didirikannya WTO | C4 | PG | 17 | B |
| | | 18. Peserta didik mampu menyeleksi tujuan OPEC | C2 | PG | 18 | D |
| | | 19. Peserta didik mampu menjelaskan tujuan dibentuknya NATO | C2 | PG | 19 | D |
| | | 20. Peserta didik mampu memadukan | C5 | PG | 20 | C |

| | | | | | | |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|---|
| | dunia | negara yang merupakan pendiri NATO | | | | |
| | | 21. Peserta didik mampu menyebutkan tanggal ditandatanganinya SEATO | C1 | PG | 21 | D |
| | | 22. Peserta didik mampu menyimpulkan tujuan dibentuknya SEATO oleh Amerika Serikat | C2 | PG | 22 | E |
| | | 23. Peserta didik mampu menyeleksi tujuan dibentuknya ANZUS | C4 | PG | 23 | E |
| | | 24. Peserta didik mampu menegaskan tujuan dibentuknya Pakta Warsawa | C4 | PG | 24 | A |
| | | 25. Peserta didik mampu mengkaitkan keruntuhan Uni Soviet dengan Pakta Warsawa | C3 | PG | 25 | C |
| | | B. Uraian | | | | |
| | | 1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian organisasi regionla dan organisasi global | C2 | Essay | 1 | |
| | | 2. Peserta didik mampu menyebutkan dan menjelaskan organisasi regional | C2 | Essay | 2 | |
| | | 3. Peserta didik mampu menyebutkan dan menjelaskan organisasi pakta keamanan dunia | C2 | Essay | 3 | |
| | | 4. Peserta didik mampu menggali informasi dan menjelaskan organisasi yang diikuti oleh Indonesia | C3 | Essay | 4 | |
| | | 5. Peserta didik dapat menganalisis peran dan keuntungan Indonesia menjadi anggota dari berbagai organisasi Regional dan Global | C4 | Essay | 5 | |

Yoyakarta, Oktober 2017

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

Ambar Murtinigrum, S. Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Fiqhi Amalina Islami
NIM. 14406241021

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 3
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Program : XII IPS 1 / Peminatan
Semester : 1 / Gasal
Kurikulum : 2013 Edisi Revisi

Alokasi Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 20 Pilihan Ganda & 2 Essay
Penyusun : Fiqhi Amalina Islami
Bab : V
Materi : Sejarah Kontemporer Dunia

| KD | Materi Pokok/ Uraian Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Soal | Kunci Jawaban |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|---------------|
| 3.5 | | A. Pilihan Ganda | | | | |
| Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia | Ruang Lingkup Sejarah Kontemporer Dunia <ul style="list-style-type: none"> Runtuhnya Vietnam Selatan Hapusnya Apartheid di Afrika Selatan Perpecahan USSR Runtuhnya Jerman Timur Perpecahan Yugoslavia | 1. Peserta didik mampu menyebutkan tanggal pendeklarasian kemerdekaan Vietnam oleh Ho Chi Minh | C1 | PG | 1 | A |
| | | 2. Peserta didik mampu menyeleksi isi persetujuan Genewa | C4 | PG | 2 | C |
| | | 3. Peserta didik mampu menyebutkan nama Negara Vietnam setelah bersatu | C1 | PG | 3 | D |
| | | 4. Peserta didik mampu menjelaskan nama Partai Nasional pimpinan Dr. Daniel Francois | C2 | PG | 4 | B |
| | | 5. Peserta didik mampu mengemukakan mengenai maksud Undang-Undang Pengembangan ras terpisah | C3 | PG | 5 | A |
| | | 6. Peserta didik mampu menentukan peristiwa yang menandai dihapuskannya politik Apartheid di Afrika Selatan | C3 | PG | 6 | E |
| | | 7. Peserta didik mampu menjabarkan kepanjangan USSR | C2 | PG | 7 | B |
| | | 8. Peserta didik mampu menerangkan arti politik <i>Glasnost</i> , <i>Perestroika</i> dan <i>Demokratizatsia</i> | C2 | PG | 8 | C |
| | | 9. Peserta didik mampu menyeleksi yang bukan merupakan dampak runtuhnya USSR bagi dunia | C4 | PG | 9 | E |
| | | 10. Peserta didik mampu menjelaskan isi perjanjian Postdam | C1 | PG | 10 | D |
| | | 11. Peserta didik mampu menguraikan hasil pertemuan Dua Plus Empat | C2 | PG | 11 | C |
| | | 12. Peserta didik mampu menunjukkan tanggal bersatunya kembali Jerman | C1 | PG | 12 | C |
| | | 13. Peserta didik mampu menyebutkan kelompok etnis yang mendiami Yugoslavia | C1 | PG | 13 | A |
| | | 14. Peserta didik mampu menyeleksi yang bukan merupakan latar belakang konflik Yugoslavia | C4 | PG | 14 | B |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Perpecahan Cekoslowakia • People Power Filipina | 15. Peserta didik mampu menunjukkan dua etnis yang memproklamasikan kemerdekaan tanggal 26 Juni 1991 | C1 | PG | 15 | B |
| | | 16. Peserta didik mampu menegaskan yang dimaksud dengan Revolusi Beludru | C4 | PG | 16 | E |
| | | 17. Peserta didik mampu membedakan ibukota Negara Ceko dan Slowakia | C2 | PG | 17 | B |
| | | 18. Peserta didik mampu menyebutkan Presiden Filipina yang bertangan besi | C1 | PG | 18 | E |
| | | 19. Peserta didik mampu mengemukakan adanya revolusi damai di Filipina | C3 | PG | 19 | C |
| | | 20. Peserta didik mampu menghubungkan adanya kemarahan rakyat Filipina dengan terjadinya revolusi damai di Filipina | C5 | PG | 20 | C |
| | | B. Essay | | | | |
| | | 1. Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara runtuhnya USSR, runtuhnya Jerman Timur dan runtuhnya Vietnam Selatan serta perkembangannya hingga saat ini | C4 | Essay | 1 | |
| | | 2. Peserta didik mampu hubungan antara peristiwa Sejarah Kontemporer Dunia dengan peristiwa Perang Dingin serta dampaknya bagi kehidupan global hingga saat ini | C4 | Essay | 2 | |
| | | | | | | |

Mengetahui :
Guru Pelajaran Sejarah

Yogyakarta, Oktober 2017

Mahasiswa PLT Sejarah

Ambar Murtinigrum, S. Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Figih Amalina Islami
NIM. 14406241021

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 2
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Program : XII IPS / Peminatan
Semester : 1 / Gasal
Kurikulum : 2013 Edisi Revisi

Alokasi Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 20 PG & 5 Essay
Penyusun : Fiqhi Amalina Islami
Bab : V
Materi : Sej. Kontemporer Dunia

| KD | Materi Pokok/ Uraian Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Soal | Kunci Jawaban |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|---------------|
| 3.5 Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia | Ruang Lingkup Sejarah Kontemporer Dunia <ul style="list-style-type: none"> Runtuhnya Vietnam Selatan Hapusnya Apartheid di Afrika Selatan Perpecahan USSR Runtuhnya Jerman Timur Perpecahan Yugoslavia Perpecahan | A. Pilihan Ganda | | | | |
| | | 1. Peserta didik mampu menyebutkan tanggal pendeklarasian kemerdekaan Vietnam oleh Ho Chi Minh | C1 | PG | 1 | A |
| | | 2. Peserta didik mampu menyeleksi isi persetujuan Genewa | C4 | PG | 2 | C |
| | | 3. Peserta didik mampu menyebutkan nama Negara Vietnam setelah bersatu | C1 | PG | 3 | D |
| | | 4. Peserta didik mampu menjelaskan nama Partai Nasional pimpinan Dr. Daniel Francois | C2 | PG | 4 | B |
| | | 5. Peserta didik mampu mengemukakan mengenai maksud Undang-Undang Pengembangan ras terpisah | C3 | PG | 5 | A |
| | | 6. Peserta didik mampu menentukan peristiwa yang menandai dihapuskannya politik Apartheid di Afrika Selatan | C3 | PG | 6 | E |
| | | 7. Peserta didik mampu menjabarkan kepanjangan USSR | C2 | PG | 7 | B |
| | | 8. Peserta didik mampu menerangkan arti politik <i>Glasnost</i> , <i>Perestroika</i> dan <i>Demokratizatsia</i> | C2 | PG | 8 | C |
| | | 9. Peserta didik mampu menyeleksi yang bukan merupakan dampak runtuhnya USSR bagi dunia | C4 | PG | 9 | E |
| | | 10. Peserta didik mampu menjelaskan isi perjanjian Postdam | C1 | PG | 10 | D |
| | | 11. Peserta didik mampu menguraikan hasil pertemuan Dua Plus Empat | C2 | PG | 11 | C |
| | | 12. Peserta didik mampu menunjukkan tanggal bersatunya kembali Jerman | C1 | PG | 12 | C |
| | | 13. Peserta didik mampu menyebutkan kelompok etnis yang mendiami Yugoslavia | C1 | PG | 13 | A |
| | | 14. Peserta didik mampu menyeleksi yang bukan merupakan latar belakang konflik Yugoslavia | C4 | PG | 14 | B |
| | | 15. Peserta didik mampu menunjukkan dua etnis yang memproklamasikan kemerdekaan tanggal 26 Juni 1991 | C1 | PG | 15 | B |
| | | 16. Peserta didik mampu menegaskan yang dimaksud dengan Revolusi Beludru | C4 | PG | 16 | E |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|---|
| | Cekosl owakia | 17. Peserta didik mampu membedakan ibukota Negara Ceko dan Slowakia | C2 | PG | 17 | B |
| | • People Power Filipina | 18. Peserta didik mampu menyebutkan Presiden Filipina yang bertangan besi | C1 | PG | 18 | E |
| | | 19. Peserta didik mampu mengemukakan adanya revolusi damai di Filipina | C3 | PG | 19 | C |
| | | 20. Peserta didik mampu menghubungkan adanya kemarahan rakyat Filipina dengan terjadinya revolusi damai di Filipina | C5 | PG | 20 | C |
| | | B. Essay | | | | |
| | | 1. Peserta didik mampu menjelaskan yang dimaksud dengan sejarah kontemporer dunia | C2 | Essay | 1 | |
| | | 2. Peserta didik mampu menjelaskan yang dimaksud dengan Politik Apartheid beserta Undang-Undanganya | C2 | Essay | 2 | |
| | | 3. Peserta didik mampu mengaitkan runtuhnya USSR dengan Runtuhnya Jerman Timur | C3 | Essay | 3 | |
| | | 4. Peserta didik mampu menunjukkan perbedaan konflik Yugoslavia dan konflik Cekoslowakia | C1 | Essay | 4 | |
| | | 5. Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antara sejarah kontemporer dunia dengan peristiwa perang dingin dan dampaknya bagi kehidupan global | C4 | Essay | 5 | |

Mengetahui :
Guru Pelajaran Sejarah

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT Sejarah

Ambar Murtinignrum, S. Ag.
NIP. 19620826 198912 2 001

Figih Amalina Islami
NIM. 14406241021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA

JALAN KH. A. DAHLAN 130 YOGYAKARTA KP.55261 TELEPON/FAX : 0274-513347
Website : <http://man2yogyakarta.sch.id> Email : man_jogja2@yahoo.com

Soal Ulangan Harian II Semester Gasal TA. 2017/2018

| | | | |
|----------------|-----------------------------------------|----------|-------------|
| Mata Pelajaran | : Sejarah Wajib | Waktu | : 70 menit |
| Kelas | : XI (Semua Jurusan) | Semester | : I (Gasal) |
| Bab | : II | KD | : 3.4 |
| Materi | : Pergerakan Nasional dan Sumpah Pemuda | | |

A. Pilihan Ganda

PETUNJUK : Pilihlah satu jawaban yang paling benar (A, B, C, D, atau E)

Skor tiap nomor 2 (dua)

1. Dibawah ini yang termasuk tokoh Tiga Serangkai adalah....
 - a. Tjipto Mangunkusumo, Suwardi Suryaningrat, HOS Cokroaminoto
 - b. Tjipto Mangunkusumo, Suwardi Suryaningrat, Douwes Dekker
 - c. Suwardi Suryaningrat, Douwes Dekker, HOS Cokroaminoto
 - d. Suwardi Suryaningrat, Douwes Dekker, Ahmad Dahlan
 - e. HOS Cokroaminoto, Ahmad Dahlan, Suwardi Suryaningrat
2. Salah satu faktor dalam negeri yang mempercepat munculnya nasionalisme Indonesia adalah....
 - a. Kemenangan Jepang atas Rusia
 - b. Penderitaan akibat penjajahan yang berkepanjangan
 - c. Gerakan nasionalisme yang dilakukan oleh rakyat India
 - d. Pengaruh pendidikan Barat yang didapat oleh para pemuda
 - e. Ingin meningkatkan ekonomi dan kehidupan rakyat Indonesia
3. Dibawah ini yang tidak termasuk tujuan didirikannya PNI adalah....
 - a. Bidang politik untuk mencapai Indonesia merdeka
 - b. Bidang ekonomi dan sosial memajukan pendidikan
 - c. Menetapkan garis perjuangan bersifat kooperatif
 - d. Menetapkan garis politik berdasarkan kekuatan sendiri
 - e. Menggalang kekuatan atau kerjasama diantara organisasi yang telah ada
4. Tokoh dibawah ini yang mempelopori Budi Utomo mulai terjun kedalam bidang politik pada Perang Dunia I, adalah....
 - a. Dr Wahidin Sudirohusada
 - b. Dr Sutomo

- c. HOS Cokroaminoto
 - d. Dr Tjipto Mangunkusumo
 - e. Suwardi Suryaningrat
5. Tokoh nasionalis dari Cina yang mempengaruhi nasionalisme di Indonesia adalah....
- a. Mahatma Gandhi
 - b. Mustafa Kemal Pasha
 - c. dr Jose Rizal
 - d. dr Sun Yat Sen
 - e. Kim Jong Un
6. Berikut ini yang bukan pengaruh Sumpah Pemuda terhadap perjuangan mewujudkan Indonesia merdeka adalah....
- a. Membangkitkan semangat perjuangan untuk mencapai Indonesia merdeka
 - b. Membangkitkan semangat persatuan dan kabangsaan Indonesia
 - c. Membangkitkan semangat cinta tanah air
 - d. Mendorong semua partai politik bergabung sebagai wadah pemersatu
 - e. Mendorong pertumbuhan bahasa Indonesia sebagai alat pemersatu
7. Lagu Indonesia Raya pertama kali dinyanyikan di depan umum pada waktu peristiwa....
- a. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 - b. Kongres Sumpah Pemuda
 - c. Peresmian BPUPKI
 - d. Peristiwa Rengasdengklok
 - e. Pembentukan PPKI
8. Organisasi politik yang cukup radikal yang didirikan di negeri Belanda adalah....
- a. Perhimpunan Indonesia
 - b. Partai Nasional Indonesia
 - c. Partai Komunis Indonesia
 - d. Indische Partij
 - e. Gerakan Rakyat Indonesia
9. Walaupun sekolah pada saat penjajahan Belanda belum merata, namun adanya sekolah-sekolah yang didirikan oleh pemerintah Belanda akhirnya melahirkan golongan
- a. Ahli iptek
 - b. Ahli pendidikan
 - c. Ahli politik
 - d. Ahli arsitek pembangunan
 - e. Pegawai rendah Belanda

10. Dibawah ini yang termasuk dalam politik Etis yang digagas oleh Van Denventer adalah
- Politik, pendidikan, transmigrasi
 - Politik, transmigrasi, pengairan
 - Pendidikan, pengairan, transmigrasi
 - Pendidikan, pengairan, perdagangan
 - Perdagangan, transmigrasi, pengairan
11. Kebangkitan nasional di Indonesia ditandai dengan berdirinya sebuah organisasi awal yaitu....
- Budi Utomo
 - Indische partij
 - Sarekat Islam
 - Taman Siswa
 - Perhimpunan Indonesia
12. Tujuan pergerakan nasional Indonesia diwujudkan dengan cara....
- Menggulingkan pemerintah yang sah
 - Kemampuan berorganisasi
 - Mencapai kemerdekaan Indonesia
 - Memupuk rasa persatuan
 - Memupuk rasa persaudaraan
13. Organisasi pergerakan nasional yang mempunyai peranan sangat besar dalam menyebarkan kata Indonesia adalah....
- Perhimpunan Indonesia
 - Partai Nasional Indonesia
 - Budi Utomo
 - Indische Partij
 - Partai Komunis Indonesia
14. Pergerakan nasional yang memperjuangkan cita cita Indonesia merdeka melaksanakan dengan taktik kooperasi, artinya....
- Mendirikan koperasi untuk memperkuat koperasi Indonesia
 - Melakukan pemaksaan terhadap pemerintah Belanda
 - Menolak kerjasama dengan pemerintah Belanda
 - Melakukan aksi gerakan politik di bawah tanah
 - Melakukan kerjasama dengan pemerintah Belanda
15. Dibawah ini yang tidak termasuk hasil Kongres Pemuda kedua adalah....
- Merumuskan dasar negara Indonesia
 - Organisasi pemuda dijadikan sebagai penggerak nasionalisme

- C. Indonesia Raya sebagai lagu kebangsaan
 - D. Diterimanya ikrar Sumpah Pemuda
 - E. Bendera Merah Putih sebagai bendera Indonesia
16. Dorongan kaum terpelajar untuk mendirikan sekolah yang bersifat nasional adalah, kecuali....
- A. Lulusan pendidikan tidak dapat diperkirakan
 - B. Tidak diberikan kesempatan belajar bagi semua pribumi
 - C. Pendidikan kolonial tidak tergantung oleh pribumi
 - D. Pendidikan kolonial sangat terbatas dan bercorak Barat
 - E. Pelajar lebih membutuhkan pendidikan dari Barat
17. Salah satu faktor munculnya golongan terpelajar pada awal abad ke-20 dalam masyarakat Indonesia adalah....
- A. Lahirnya Budi Utomo
 - B. Dilaksanakannya politik etis
 - C. Dilaksanakannya politik liberal
 - D. Adanya penderitaan rakyat Indonesia
 - E. Banyak pelajar yang pulang dari menuntut ilmu diluar negeri
18. Organisasi pemuda yang pertama kali berdiri di Jawa Tengah pada masa pergerakan nasional adalah....
- A. Jong Java
 - B. Jong Minahasa
 - C. Jong Sumatranan Bond
 - D. Budi Utomo
 - E. Kartini Fonds
19. Semangat Sumpah Pemuda harus membara dalam perjuangan bangsa karena....
- A. Masih dapat dipakai pada saat sekarang
 - B. Pembangunan nasional digiatkan
 - C. Bagian dari pengamalan terhadap Pancasila
 - D. Dalam mengisi kemerdekaan di perlukan semangat Sumpah Pemuda
 - E. Agar para pemuda tau isi dari Sumpah Pemuda
20. Tokoh pelopor pergerakan kaum wanita pertama di Indonesia adalah....
- A. Dewi Sartika
 - B. Christina Marthatihahu
 - C. Cut Nyak Dien
 - D. Rohana Kudus
 - E. R.A. Kartini

A. Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. Sebutkan ciri-ciri perjuangan pada masa pergerakan nasional! (Skor 8)
2. Sebut dan jelaskan 3 (tiga) organisasi politik yang lahir pada masa pergerakan nasional! (Skor 10)
3. Sebut dan jelaskan 3 (tiga) organisasi wanita atas dasar emansipasi wanita yang lahir pada masa pergerakan nasional serta jelaskan mengenai Kongres Perempuan Indonesia I di Yogyakarta! (Skor 15)
4. Jelaskan mengenai sejarah lahirnya Sumpah Pemuda dan sebutkan isi dari Sumpah Pemuda! (Skor 12)
5. Analisislah keterkaitan antara pergerakan nasional dan lahirnya Sumpah Pemuda! (Skor 15)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA

JALAN KH. A. DAHLAN 130 YOGYAKARTA KP.55261 TELEPON/FAX : 0274-513347
Website : <http://man2yogyakarta.sch.id> Email : man_jogja2@yahoo.com

Soal Ulangan Harian II Semester Gasal TA. 2017/2018

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan Waktu : 70 Menit
Kelas : XII IPS Semester : I (Gasal)
Bab : IV KD : 3.4
Materi : Organisasi-Organisasi Regional dan Global

A. Pilihan Ganda

PETUNJUK : Pilihlah satu jawaban yang paling benar (A, B, C, D, atau E)

Skor tiap nomor bernilai 2 (dua)

- Organisasi ASEAN merupakan sebuah organisasi yang didirikan dengan tujuan....
 - Menghimpun kekuatan diantara negara anggotanya
 - Mengelola kekayaan negara anggotanya
 - Meningkatkan kerjasama diantara anggota pendirinya
 - Meningkatkan kerjasama semua negara anggotanya
 - Mengumpulkan sumber daya alam negara anggotanya
- Berikut ini yang bukan merupakan latar belakang dibentuknya ASEAN adalah....
 - Persamaan sistem ekonomi
 - Persamaan letak geografis
 - Persamaan dasar kebudayaan
 - Persamaan nasib
 - Persamaan kepentingan
- ASEAN (*Association of Southeast Asian Nations*) didirikan ditandai dengan adanya Deklarasi Bangkok pada....
 - 8 Agustus 1976
 - 8 Agustus 1967
 - 8 September 1976
 - 8 September 1967
 - 8 Oktober 1976
- Perhatikan data Negara Pendiri ASEAN dibawah ini;

| Negara | Perwakilan Negara |
|--------------|--------------------|
| 1. Indonesia | A. Narsisco Ramos |
| 2. Malaysia | B. S. Rajatratnam |
| 3. Singapura | C. Thanat Khoman |
| 4. Thailand | D. Adam Malik |
| 5. Filipina | E. Tun Abdul Razak |

Berdasarkan data diatas, manakah yang benar negara beserta perwakilannya yang menandatangani Deklarasi Bangkok....

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| A. 1D, 2C, 3E, 4B, 5D | D. 1E, 2B, 3C, 4A, 5D |
| B. 1D, 2E, 3B, 4C, 5A | E. 1E, 2C, 3D, 4B, 5A |
| C. 1E, 2D, 3C, 4A, 5B | |

5. MEE merupakan suatu organisasi ekonomi yang berada di lingkungan Eropa. Tujuan dari didirikannya MEE adalah, kecuali....
- A. Membuat kongsi dagang di Eropa
 - B. Meningkatkan kerjasama ekonomi Eropa
 - C. Menjaga keseimbangan perdagangan antarnegara anggota
 - D. Membatasi kegiatan ekspor impor antarnegara anggota
 - E. Memperluas hubungan dengan negara selain anggota
6. Pada perkembangannya MEE (Masyarakat Ekonomi Eropa) berubah nama menjadi UE (Uni Eropa) melalui perjanjian Maastrich yang juga merubah pola organisasi yaitu....
- A. Menjadi lebih terpusat di negara bagian Eropa
 - B. Menjadi lebih menyempit hanya untuk beberapa negara di Eropa
 - C. Menjadi lebih terbatas hanya untuk negara di bagian Eropa Barat
 - D. Menjadi lebih sulit untuk diakses negara non anggota
 - E. Menjadi lebih terbuka termasuk pada negara non anggota
7. Pernyataan di bawah ini yang paling tepat mengenai kerjasama CAFTA (*China-ASEAN Free Trade Area*) adalah....
- A. Kerjasama antara China dan ASEAN untuk bidang pendidikan
 - B. Kerjasama antara China dengan beberapa anggota ASEAN di bidang perdagangan
 - C. Kerjasama antara China dan ASEAN bidang ekonomi perdagangan bebas
 - D. Kerjasama antara China dengan beberapa anggota ASEAN di bidang tambang
 - E. Kerjasama antara China dan ASEAN dalam bidang produksi barang
8. Tujuan dari didirikannya CAFTA adalah....
- A. Membendung perdagangan ekspor dan impor barang dari China
 - B. Memfasilitasi integrasi ekonomi yang lebih efektif dari anggota CAFTA
 - C. Membentuk kongsi dagang China-ASEAN
 - D. Melakukan kerjasama penjualan barang ke Timur Tengah
 - E. Memenuhi kebutuhan pangan antar negara anggota CAFTA
9. Kepanjangan dari APEC adalah....
- A. Asia Pasific Economic Club
 - B. Asia Pasific Economic Countries

- C. Asia Pasific Ecological Cooperation
 - D. Asia Pasific Economical Co-organization
 - E. Asia Pasific Economic Cooperation
10. Latar belakang didirikannya APEC adalah....
- A. Untuk menyaingi organisasi ekonomi dunia
 - B. Untuk dapat bersaing dengan organisasi ekonomi dunia
 - C. Adanya perkembangan politik dan ekonomi dunia
 - D. Adanya perkembangan naik turunnya harga saham
 - E. Adanya persaingan diantara negara-negara Asia Pasifik
11. NAFTA (*North American Free Trade Agreement*) adalah organisasi perdagangan di Amerika Utara yang beranggotakan negara....
- A. Amerika Serikat, Kanada, Meksiko
 - B. Amerika Serikat, Greenland, Meksiko
 - C. Amerika Serikat, Kanada, Alaska
 - D. Kanada, Alaska, Meksiko
 - E. Kanada, Greenland, Alaska
12. Latar belakang terbentuknya NAFTA adalah....
- A. Kemunduran ekonomi di wilayah Amerika Utara
 - B. Kebijakan tarif dan non tarif di Amerika Utara
 - C. Banyaknya investasi dari negara non Amerika Utara
 - D. Meningkatnya jumlah pengangguran karena terpusatnya investasi
 - E. Kurangnya minat untuk melakukan kerjasama ekonomi
13. AFTA merupakan organisasi ekonomi di Asia Tenggara. Tujuan dari dibentuknya AFTA adalah....
- A. Untuk meningkatkan pertambangan di Asia Tenggara
 - B. Untuk mempererat tali persaudaraan antar negara Asia Tenggara
 - C. Untuk meningkatkan daya saing ekonomi kawasan Asia Tenggara
 - D. Untuk meningkatkan daya beli masyarakat kawasan Asia Tenggara
 - E. Untuk mempermudah kegiatan ekspor dan impor barang
14. GATT merupakan sebuah organisasi yang berdiri pada tahun 1988 di Jenewa Swiss. Kepanjangan dari GATT adalah....
- A. General Association of Tariffs and Trade
 - B. General Association on Tariffs and Trade
 - C. General Agreement of Tariffs and Treaty
 - D. General Agreement on Treaty and Trade
 - E. General Agreement on Tariffs and Trade

15. GATT memiliki kesepakatan yang berlaku sejak tanggal 1 Januari 1948 yang memuat beberapa prinsip, diantaranya Prinsip Transparansi dan Keterbukaan. Yang dimaksud dengan Prinsip Transparansi dan Keterbukaan adalah....
- A. Negara anggota bebas mencampuri urusan ekonomi negara lainnya
 - B. Negara anggota bebas memonopoli bidang ekonomi negara lainnya
 - C. Kebijakan perdagangan yang dilakukan suatu negara harus jelas dan terbuka
 - D. Kebijakan perdagangan harus terbuka untuk semua negara
 - E. Kebijakan perdagangan negara anggota bebas dibuat oleh negara lain
16. WTO (*World Trade Organization*) merupakan badan internasional yang mengatur masalah perdagangan antarnegara. WTO secara resmi berdiri pada tanggal....
- A. 1 Januari 1995
 - B. 1 Januari 1996
 - C. 1 Januari 1997
 - D. 1 Februari 1995
 - E. 1 Februari 1996
17. Pernyataan dibawah ini yang bukan merupakan tujuan didirikannya WTO adalah....
- A. Sebagai forum perundingan bagi negara anggota WTO
 - B. Sebagai wadah untuk menyalurkan informasi perdagangan
 - C. Mengatur pelaksanaan penyelesaian sengketa perdagangan
 - D. Mengatur mekanisme peninjauan bidang perdagangan
 - E. Menciptakan kerangka penentuan kebijakan ekonomi global
18. OPEC (*Organization of the Petroleum Exporting Countries*) merupakan sebuah organisasi yang bertujuan untuk, kecuali....
- A. Menjaga kestabilan harga minyak di pasar Internasional
 - B. Menghindari persaingan perdagangan minyak antar negara anggota OPEC
 - C. Memenuhi kebutuhan minyak dunia terutama negara pusat industri
 - D. Menjaga agar kilang minyak dunia tidak habis
 - E. Menyatukan kebijakan tentang minyak bagi negara anggota OPEC
19. NATO (*North Atlantic Treaty Organization*) adalah sebuah organisasi pakta pertahanan yang dibentuk dengan tujuan untuk....
- A. Membendung pengaruh kapitalisme di Atlantik Utara
 - B. Membendung pengaruh marxisme di Atlantik Utara
 - C. Membendung pengaruh sosialisme di Atlantik Utara
 - D. Membendung pengaruh komunisme di Atlantik Utara
 - E. Membendung pengaruh liberalisme di Atlantik Utara

20. Perhatikan Nama Negara pada data dibawah ini;

| | |
|--------------------|--------------|
| 1. Amerika Serikat | 6. Norwegia |
| 2. Belanda | 7. Inggris |
| 3. Britania Raya | 8. Swiss |
| 4. Jerman | 9. Meksiko |
| 5. Perancis | 10. Portugal |

Berdasarkan data diatas, negara yang menjadi pendiri Pakta Pertahanan Atlatik Utara (NATO) pada tanggal 4 April 1949 ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1, 2, 3, 4, 5

B. 1, 3, 4, 9, 10

C. 1, 3, 5, 6, 10
- D. 1, 5, 7, 8, 9

E. 1, 6, 7, 8, 10
21. Organisasi Pakta Pertahanan yang dibentuk oleh Amerika Serikat di wilayah Asia Tenggara adalah SEATO. SEATO ditandatangani pada tanggal....
- A. 8 September 1935

B. 8 September 1953

C. 8 September 1945
- D. 8 September 1954

E. 8 September 1955
22. Tujuan dari dibentuknya organisasi SEATO oleh Amerika Serikat di Asia Tenggara adalah....
- A. Meningkatkan kerjasama di bidang pertahanan wilayah Asia Tenggara

B. Meningkatkan kerjasama keamanan di Asia Tenggara

C. Meningkatkan operasi militer Amerika Serikat di Asia Tenggara

D. Menyebarkan paham kapitalisme di Asia Tenggara

E. Membendung pengaruh komunisme di Asia Tenggara
23. Berikut yang bukan merupakan tujuan dibentuknya Pakta Pertahanan ANZUS (*Australia New Zealand United State*) adalah....
- A. Saling membantu mencegah para agresor yang muncul di negara anggota ANZUS

B. Mengkoordinasi pertahanan bersama di kawasan Pasifik

C. Membendung pengaruh komunisme yang dianggap sebagai agresor

D. Meningkatkan kerjasama militer diantara negara anggota ANZUS

E. Menyebarkan pengaruh ANZUS kepada negara lain diluar anggota
24. Pakta Warsawa (*Warsaw Pact*) atau dikenal juga sebagai *Warsaw Treaty of Friendship, Cooperation, and Mutual Assistance* dibentuk dengan tujuan....
- A. Membendung paham kapitalisme pada negara anggota

B. Membendung paham marxisme pada negara anggota

C. Menciptakan perdamaian dunia dibawah Pakta Warsawa

D. Menjadikan Pakta Warsawa sebagai organisasi besar

- E. Menjadikan negara anggota sebagai kekuatan untuk menguasai dunia
25. Pakta Warsawa pada akhirnya runtuh pada tahun 1991, keruntuhan Pakta Warsawa ini disebabkan oleh....
- A. NATO menyerang dan menghancurkan Pakta Warsawa
 - B. NATO tidak mengakui adanya Pakta Warsawa
 - C. Runtuhnya Uni Soviet
 - D. Runtuhnya Jerman Timur
 - E. Runtuhnya Vietnam Utara

B. Essay

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan Organisasi Regional dan Organisasi Global? (Skor 8)
2. Sebut dan jelaskan 4 (empat) organisasi yang termasuk di dalam Organisasi Regional baik perdagangan bebas maupun kerjasama regional dan ekonomi! (Skor 10)
3. Sebut dan jelaskan 3 (tiga) organisasi yang termasuk di dalam Organisasi Pakta Keamanan Dunia! (Skor 10)
4. Sebut dan jelaskan 5 (lima) organisasi yang diikuti oleh Indonesia! (Skor 10)
5. Analisislah peran dan keuntungan Indonesia menjadi anggota dari berbagai organisasi baik Organisasi Regional maupun Organisasi Global! (Skor 12)

~~~ Selamat Mengerjakan ~~~



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA

JALAN KH. A. DAHLAN 130 YOGYAKARTA KP.55261 TELEPON/FAX : 0274-513347

Website : <http://man2yogyakarta.sch.id> Email : [man\\_jogja2@yahoo.com](mailto:man_jogja2@yahoo.com)

**Soal Ulangan Harian III Semester Gasal TA. 2017/2018**

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan Waktu : 60 Menit  
Kelas : XII IPS Semester : I (Gasal)  
Bab : V KD : 3.5  
Materi : Sejarah Kontemporer Dunia dan Pengaruhnya bagi Kehidupan Global

**A. Pilihan Ganda**

**PETUNJUK : Pilihlah satu jawaban yang paling benar (A, B, C, D, atau E)**

**Skor tiap nomor bernilai 2 (dua)**

1. Pendeklarasian kemerdekaan Vietnam oleh Ho Chi Minh terjadi pada tanggal....  
A. 2 September 1945 D. 2 Oktober 1945  
B. 2 September 1954 E. 2 Oktober 1954  
C. 2 September 1946
2. Perhatikan data berikut.

| No. | Isi Persetujuan                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Mengakui kemerdekaan penuh Kamboja, Laos, dan Vietnam                         |
| 2.  | Pembagian Vietnam menjadi dua (Vietnam Utara dan Vietnam Selatan)             |
| 3.  | Pasukan Vietnam Selatan dan Prancis boleh tetap berada di Vietnam Utara       |
| 4.  | Republik Demokrasi Vietnam yang menguasai Utara diakui secara <i>de facto</i> |
| 5.  | Penyatuan Vietnam akan diadakan pemilu pada Juli 1956 dan diawasi KPI         |
| 6.  | Ho Chi Minh diangkat sebagai Presiden Vietnam untuk waktu 5 tahun             |

Dari data diatas, yang termasuk isi dari persetujuan Genewa adalah....

- A. 1, 2, 3, 4 D. 1, 3, 4, 5  
B. 1, 2, 3, 5 E. 1, 4, 5, 6  
C. 1, 2, 4, 5
3. Bersatunya Vietnam Utara dan Selatan secara resmi pada tanggal 2 Juli 1976 menjadi sebuah negara bernama....



- A. Republik Komunis Vietnam
  - B. Republik Vietnam Serikat
  - C. Republik Vietnam
  - D. Republik Sosialis Vietnam
  - E. Republik Vietnam Selatan
4. Partai Nasional pimpinan Dr. Daniel Francois Malan memegang kekuasaan di Afrika Selatan. Nama Partai Nasional tersebut adalah....
- A. Partai Nasional de Beer
  - B. Partai Nasional de Boer
  - C. Partai Nasional de Thor
  - D. Partai Nasional de Zeor
  - E. Partai Nasional de Doer
5. Yang dimaksud dengan Undang-Undang Pengembangan Ras terpisah pada politik Apartheid di Afrika Selatan adalah....
- A. Ras kulit putih harus dipisahkan dengan ras kulit hitam
  - B. Ras kulit putih hanya boleh tinggal di kota
  - C. Ras kulit putih bebas melakukan apa saja terhadap ras kulit hitam
  - D. Ras kulit hitam tidak boleh memasuki area perkotaan
  - E. Ras kulit hitam boleh melakukan eksploitasi terhadap ras kulit putih
6. Dibawah ini peristiwa yang menandai dihapuskannya politik Apartheid di Afrika Selatan untuk selamanya adalah....
- A. Presiden F. W. De Klerk lengser dari kekuasaan
  - B. Nelson Mandela dipenjara selama 27 tahun
  - C. Diumumkannya Konstitusi (UUD) baru
  - D. Diadakannya pemilu tahun 1994
  - E. Dilantiknya Nelson Mandela sebagai Presiden Afrika Selatan
7. Kepanjangan dari USSR adalah....
- A. *United of Socialist Soviet Republics*
  - B. *United of Soviet Socialist Republics*
  - C. *United of State Soviet Republics*
  - D. *United of Socialist State Republics*
  - E. *United of Soviet State Republics*
8. Dalam memimpin USSR Mikhail Sergeyevich Gorbachev mencanangkan ide-ide untuk Uni Soviet yaitu memunculkan politik *Glasnost*, *Perestroika* dan *Demokratizatsia* yang berarti....
- A. Pembukaan, Pembaharuan dan Demokrasi

- B. Perubahan, Pembaharuan dan Demokrasi
  - C. Pembaharuan, Keterbukaan dan Demokrasi
  - D. Pembaharuan, Kerjasama dan Demokrasi
  - E. Pembaharuan, Kerjasama dan Politik
9. Berikut ini yang bukan merupakan dampak runtuhnya USSR bagi dunia adalah....
- A. Berakhirnya Perang Dingin antara Blok Barat dan Blok Timur
  - B. Banyak negara pecahan USSR yang memerdekakan diri dan membentuk CIS
  - C. Runtuhnya rezim komunis di Eropa Timur
  - D. Amerika Serikat tampil sebagai negara adidaya
  - E. Amerika Serikat menjadi negara yang berhak menindas negara lain
10. Isi dari perjanjian Postdam adalah....
- A. Jerman dibagi menjadi 3 yaitu Jerman Barat, Jerman Timur, Berlin
  - B. Jerman dibagi menjadi 3 yaitu Jerman Utara, Jerman Selatan, Jerman Barat
  - C. Jerman dibagi menjadi 2 yaitu Jerman Utara dan Jerman Selatan
  - D. Jerman dibagi menjadi 2 yaitu Jerman Barat dan Jerman Timur
  - E. Ibukota Jerman tetap berada di Berlin
11. Penyatuan kembali Jerman atau Reunifikasi Jerman terjadi setelah adanya pertemuan “Dua Plus Empat” dan menghasilkan keputusan yang disetujui oleh Moskow yaitu....
- A. Lima tahun pertama Jerman tetap dalam Pakta Warsawa
  - B. Lima tahun pertama Jerman harus mengikuti masa uji coba reunifikasi
  - C. Jerman bergabung dengan NATO dan netral terhadap Pakta Warsawa
  - D. Jerman bergabung dengan NATO dan bermusuhan dengan Pakta Warsawa
  - E. Jerman bergabung dengan Pakta Warsawa dan netral terhadap NATO
12. Runtuhnya tembok Berlin yang telah dibangun oleh RDJ (Republik Demokratik Jerman) selama 28 tahun menandai bersatunya kembali Jerman yang bertepatan pada tanggal....
- A. 13 Agustus 1990
  - B. 23 Agustus 1990
  - C. 3 Oktober 1990
  - D. 13 Oktober 1990
  - E. 23 Oktober 1990
13. Yugoslavia merupakan negara yang terdiri atas berbagai suku bangsa dan golongan. Kelompok etnis besar yang mendiami Yugoslavia adalah....
- A. Serbia, Slovenia, Montenegro, Macedonia, Bosnia, Kroasia

- B. Serbia, Slowakia, Montenegro, Macedonia, Bosnia, Kroasia
  - C. Ceko, Slowakia, Macedonia, Bosnia, Kroasia, Polandia
  - D. Montenegro, Cekoslowakia, Bosnia, Herzegovina, Kroasia
  - E. Montenegro, Macedonia, Mesopotamia, Bosnia, Kroasia
14. Berikut ini yang merupakan latar belakang konflik di Yugoslavia, kecuali....
- A. Meninggalnya Presiden Josip Broz Tito
  - B. Terjadi perebutan kekuasaan pada keluarga Josip Broz Tito
  - C. Terjadinya krisis ekonomi dan melemahnya pemerintah pusat
  - D. Ambisi Serbia mempertahankan Yugoslavia
  - E. Berkembangnya pengaruh *glasnost* dan *perestroika*
15. Terjadinya konflik di Yugoslavia berawal ketika dua etnis di Yugoslavia memproklamasikan kemerdekaan pada tanggal 26 Juni 1991, dua etnis yang dimaksud ialah....
- A. Slovenia dan Macedonia
  - B. Slovenia dan Kroasia
  - C. Slovenia dan Montenegro
  - D. Kroasia dan Bosnia
  - E. Kroasia dan Macedonia
16. Perpecahan Cekoslowakia dikenal dengan adanya Revolusi Beludru, yang dimaksud dengan Revolusi Beludru adalah....
- A. Revolusi pemisahan negara dengan jalan perang
  - B. Revolusi pemisahan negara yang diawali dengan gencatan senjata
  - C. Revolusi pemisahan negara yang sedang berseteru
  - D. Revolusi pemisahan negara dengan diawasi oleh PBB
  - E. Revolusi pemisahan negara dengan jalan yang damai
17. Cekoslowakia pada akhirnya pecah menjadi 2 negara yaitu Republik Ceko dan Slowakia dengan ibukota negara di....
- A. Republik Ceko beribukota di Bratislava, Slowakia beribukota di Praha
  - B. Republik Ceko beribukota di Praha, Slowakia beribukota di Bratislava
  - C. Republik Ceko beribukota di Ostrava, Slowakia beribukota di Bratislava
  - D. Republik Ceko beribukota di Praha, Slowakia beribukota di Levice
  - E. Republik Ceko beribukota di Liberec, Slowakia beribukota di Praha
18. Filipina pernah dipimpin oleh seorang Presiden yang bertangan besi. Presiden Filipina yang memerintah secara totalitarian (militeristik) tersebut ialah....

A. Corazon Aquino

D. Imelda Marcos

B. Benigno Aquino

E. Ferdinand Marcos

C. Fidel Ramos

19. Revolusi damai di Filipina yang diikuti oleh 2,5 juta penduduk kota Manila menghendaki agar....

A. Ferdinand Marcos diangkat menjadi Presiden Filipina

B. Imelda Marcos diangkat menjadi Presiden Filipina

C. Corazon Aquino diangkat menjadi Presiden Filipina

D. Benigno Aquino diangkat menjadi Presiden Filipina

E. Salvador Laurel diangkat menjadi Presiden Filipina

20. Hal yang mendorong kemarahan rakyat sehingga terjadi revolusi damai di Filipina pada tanggal 22-25 Februari 1986 adalah....

A. Tertembaknya Benigno Aquino setelah melakukan pengobatan

B. Pemerintahan yang bersifat totalitarian dan militeristik

C. Parlemen Filipina mengumumkan Ferdinand Marcos sebagai pemenang pemilu 1986

D. Parlemen Filipina mengumumkan Corazon Aquino sebagai pemenang pemilu 1986

E. Parlemen Filipina tidak mau mengakui hasil dari pemilu 1986 yang berbeda

## **B. Essay**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat dan benar!**

1. Analisislah hubungan antara runtuhnya USSR, runtuhnya Jerman Timur dan runtuhnya Vietnam Selatan serta perkembangannya hingga saat ini? (Skor 30)

2. Analisislah hubungan antara peristiwa Sejarah Kontemporer Dunia dengan peristiwa Perang Dingin serta dampaknya bagi kehidupan global hingga saat ini! (Skor 30)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA

JALAN KH. A. DAHLAN 130 YOGYAKARTA KP.55261 TELEPON/FAX : 0274-513347  
Website : <http://man2yogyakarta.sch.id> Email : [man\\_jogja2@yahoo.com](mailto:man_jogja2@yahoo.com)

Soal Ulangan Harian III Semester Gasal TA. 2017/2018

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan Waktu : 60 Menit  
Kelas : XII IPS Semester : I (Gasal)  
Bab : V KD : 3.5  
Materi : Sejarah Kontemporer Dunia dan Pengaruhnya bagi Kehidupan Global

A. Pilihan Ganda

PETUNJUK : Pilihlah satu jawaban yang paling benar (A, B, C, D, atau E)

Skor tiap nomor bernilai 2 (dua)

1. Pendeklarasian kemerdekaan Vietnam oleh Ho Chi Minh terjadi pada tanggal....  
A. 2 September 1945 D. 2 Oktober 1945  
B. 2 September 1954 E. 2 Oktober 1954  
C. 2 September 1946
2. Perhatikan data berikut.

| No. | Isi Persetujuan                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Mengakui kemerdekaan penuh Kamboja, Laos, dan Vietnam                         |
| 2.  | Pembagian Vietnam menjadi dua (Vietnam Utara dan Vietnam Selatan)             |
| 3.  | Pasukan Vietnam Selatan dan Prancis boleh tetap berada di Vietnam Utara       |
| 4.  | Republik Demokrasi Vietnam yang menguasai Utara diakui secara <i>de facto</i> |
| 5.  | Penyatuan Vietnam akan diadakan pemilu pada Juli 1956 dan diawasi KPI         |
| 6.  | Ho Chi Minh diangkat sebagai Presiden Vietnam untuk waktu 5 tahun             |

Dari data diatas, yang termasuk isi dari persetujuan Genewa adalah....

- A. 1, 2, 3, 4 D. 1, 3, 4, 5  
B. 1, 2, 3, 5 E. 1, 4, 5, 6  
C. 1, 2, 4, 5
3. Bersatunya Vietnam Utara dan Selatan secara resmi pada tanggal 2 Juli 1976 menjadi sebuah negara bernama....  
A. Republik Komunis Vietnam D. Republik Sosialis Vietnam  
B. Republik Vietnam Serikat E. Republik Vietnam Selatan  
C. Republik Vietnam

4. Partai Nasional pimpinan Dr. Daniel Francois Malan memegang kekuasaan di Afrika Selatan. Nama Partai Nasional tersebut adalah....
- A. Partai Nasional de Beer
  - B. Partai Nasional de Boer
  - C. Partai Nasional de Thor
  - D. Partai Nasional de Zeor
  - E. Partai Nasional de Doer
5. Yang dimaksud dengan Undang-Undang Pengembangan Ras terpisah pada politik Apartheid di Afrika Selatan adalah....
- A. Ras kulit putih harus dipisahkan dengan ras kulit hitam
  - B. Ras kulit putih hanya boleh tinggal di kota
  - C. Ras kulit putih bebas melakukan apa saja terhadap ras kulit hitam
  - D. Ras kulit hitam tidak boleh memasuki area perkotaan
  - E. Ras kulit hitam boleh melakukan eksploitasi terhadap ras kulit putih
6. Dibawah ini peristiwa yang menandai dihapusannya politik Apartheid di Afrika Selatan untuk selamanya adalah....
- A. Presiden F. W. De Klerk lengser dari kekuasaan
  - B. Nelson Mandela dipenjara selama 27 tahun
  - C. Diumumkannya Konstitusi (UUD) baru
  - D. Diadakannya pemilu tahun 1994
  - E. Dilantiknya Nelson Mandela sebagai Presiden Afrika Selatan
7. Kepanjangan dari USSR adalah....
- A. *United of Socialist Soviet Republics*
  - B. *United of Soviet Socialist Republics*
  - C. *United of State Soviet Republics*
  - D. *United of Socialist State Republics*
  - E. *United of Soviet State Republics*
8. Dalam memimpin USSR Mikhail Sergeyevich Gorbachev mencanangkan ide-ide untuk Uni Soviet yaitu memunculkan politik *Glasnost*, *Perestroika* dan *Demokratizatsia* yang berarti....
- A. Pembukaan, Pembaharuan dan Demokrasi
  - B. Perubahan, Pembaharuan dan Demokrasi
  - C. Pembaharuan, Keterbukaan dan Demokrasi
  - D. Pembaharuan, Kerjasama dan Demokrasi
  - E. Pembaharuan, Kerjasama dan Politik
9. Berikut ini yang bukan merupakan dampak runtuhnya USSR bagi dunia adalah....
- A. Berakhirnya Perang Dingin antara Blok Barat dan Blok Timur
  - B. Banyak negara pecahan USSR yang memerdekakan diri dan membentuk CIS
  - C. Runtuhnya rezim komunis di Eropa Timur

- D. Amerika Serikat tampil sebagai negara adidaya
  - E. Amerika Serikat menjadi negara yang berhak menindas negara lain
10. Isi dari perjanjian Postdam adalah....
- A. Jerman dibagi menjadi 3 yaitu Jerman Barat, Jerman Timur, Berlin
  - B. Jerman dibagi menjadi 3 yaitu Jerman Utara, Jerman Selatan, Jerman Barat
  - C. Jerman dibagi menjadi 2 yaitu Jerman Utara dan Jerman Selatan
  - D. Jerman dibagi menjadi 2 yaitu Jerman Barat dan Jerman Timur
  - E. Ibukota Jerman tetap berada di Berlin
11. Penyatuan kembali Jerman atau Reunifikasi Jerman terjadi setelah adanya pertemuan “Dua Plus Empat” dan menghasilkan keputusan yang disetujui oleh Moskow yaitu....
- A. Lima tahun pertama Jerman tetap dalam Pakta Warsawa
  - B. Lima tahun pertama Jerman harus mengikuti masa uji coba reunifikasi
  - C. Jerman bergabung dengan NATO dan netral terhadap Pakta Warsawa
  - D. Jerman bergabung dengan NATO dan bermusuhan dengan Pakta Warsawa
  - E. Jerman bergabung dengan Pakta Warsawa dan netral terhadap NATO
12. Runtuhnya tembok Berlin yang telah dibangun oleh RDJ (Republik Demokratik Jerman) selama 28 tahun menandai bersatunya kembali Jerman yang bertepatan pada tanggal....
- A. 13 Agustus 1990
  - B. 23 Agustus 1990
  - C. 3 Oktober 1990
  - D. 13 Oktober 1990
  - E. 23 Oktober 1990
13. Yugoslavia merupakan negara yang terdiri atas berbagai suku bangsa dan golongan. Kelompok etnis besar yang mendiami Yugoslavia adalah....
- A. Serbia, Slovenia, Montenegro, Macedonia, Bosnia, Kroasia
  - B. Serbia, Slowakia, Montenegro, Macedonia, Bosnia, Kroasia
  - C. Ceko, Slowakia, Macedonia, Bosnia, Kroasia, Polandia
  - D. Montenegro, Cekoslowakia, Bosnia, Herzegovina, Kroasia
  - E. Montenegro, Macedonia, Mesopotamia, Bosnia, Kroasia
14. Berikut ini yang merupakan latar belakang konflik di Yugoslavia, kecuali....
- A. Meninggalnya Presiden Josip Broz Tito
  - B. Terjadi perebutan kekuasaan pada keluarga Josip Broz Tito
  - C. Terjadinya krisis ekonomi dan melemahnya pemerintah pusat
  - D. Ambisi Serbia mempertahankan Yugoslavia
  - E. Berkembangnya pengaruh *glasnost* dan *perestroika*
15. Terjadinya konflik di Yugoslavia berawal ketika dua etnis di Yugoslavia memproklamasikan kemerdekaan pada tanggal 26 Juni 1991, dua etnis yang dimaksud ialah....

- A. Slovenia dan Macedonia
  - B. Slovenia dan Kroasia
  - C. Slovenia dan Montenegro
  - D. Kroasia dan Bosnia
  - E. Kroasia dan Macedonia
16. Perpecahan Cekoslowakia dikenal dengan adanya Revolusi Beludru, yang dimaksud dengan Revolusi Beludru adalah....
- A. Revolusi pemisahan negara dengan jalan perang
  - B. Revolusi pemisahan negara yang diawali dengan gencatan senjata
  - C. Revolusi pemisahan negara yang sedang berseteru
  - D. Revolusi pemisahan negara dengan diawasi oleh PBB
  - E. Revolusi pemisahan negara dengan jalan yang damai
17. Cekoslowakia pada akhirnya pecah menjadi 2 negara yaitu Republik Ceko dan Slowakia dengan ibukota negara di....
- A. Republik Ceko beribukota di Bratislava, Slowakia beribukota di Praha
  - B. Republik Ceko beribukota di Praha, Slowakia beribukota di Bratislava
  - C. Republik Ceko beribukota di Ostrava, Slowakia beribukota di Bratislava
  - D. Republik Ceko beribukota di Praha, Slowakia beribukota di Levice
  - E. Republik Ceko beribukota di Liberec, Slowakia beribukota di Praha
18. Filipina pernah dipimpin oleh seorang Presiden yang bertangan besi. Presiden Filipina yang memerintah secara totalitarian (militeristik) tersebut ialah....
- A. Corazon Aquino
  - B. Benigno Aquino
  - C. Fidel Ramos
  - D. Imelda Marcos
  - E. Ferdinand Marcos
19. Revolusi damai di Filipina yang diikuti oleh 2,5 juta penduduk kota Manila menghendaki agar....
- A. Ferdinand Marcos diangkat menjadi Presiden Filipina
  - B. Imelda Marcos diangkat menjadi Presiden Filipina
  - C. Corazon Aquino diangkat menjadi Presiden Filipina
  - D. Benigno Aquino diangkat menjadi Presiden Filipina
  - E. Salvador Laurel diangkat menjadi Presiden Filipina
20. Hal yang mendorong kemarahan rakyat sehingga terjadi revolusi damai di Filipina pada tanggal 22-25 Februari 1986 adalah....
- A. Tertembaknya Benigno Aquino setelah melakukan pengobatan
  - B. Pemerintahan yang bersifat totalitarian dan militeristik
  - C. Parlemen Filipina mengumumkan Ferdinand Marcos sebagai pemenang pemilu 1986
  - D. Parlemen Filipina mengumumkan Corazon Aquino sebagai pemenang pemilu 1986



E. Parlemen Filipina tidak mau mengakui hasil dari pemilu 1986 yang berbeda

**B. Essay**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat dan benar!**

1. Apa yang dimaksud dengan Sejarah Kontemporer Dunia? (Skor 10)
2. Apa yang dimaksud dengan Politik Apartheid dan sebutkan Undang-Undang yang diberlakukan di Afrika Selatan! (Skor 12)
3. Bagaimana hubungan antara runtuhnya USSR dengan runtuhnya Jerman Timur? (Skor 12)
4. Tunjukkan perbedaan antara konflik Yugoslavia dan konflik Cekoslowakia! (Skor 12)
5. Analisislah hubungan antara peristiwa Sejarah Kontemporer Dunia dengan peristiwa Perang Dingin serta dampaknya bagi kehidupan global! (Skor 14)



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT UNY

LOKASI MAN 2 YOGYAKARTA

TAHUN: 2017

FO3

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : MAN 2 YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : JL. KH. A. Dahlan No.130 Yogyakarta  
TANGGAL PELAKSANAAN PLT : 15 September-15 November 2017

| No      | Nama Kegiatan                                               | Hasil Kuantitatif/Kualitatif                                                    | Serapan Dana (Dalam Rupiah) |               |                 |                         |                |
|---------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|-----------------|-------------------------|----------------|
|         |                                                             |                                                                                 | Swadaya / Sekolah / Lembaga | Mahasiswa     | Pemda Kabupaten | Sponsor/Lembaga Lainnya | Jumlah         |
| 1       | Pengadaan Soal Ulangan Harian kelas XI MIPA 3 dan XI IIK    | Memberikan soal-soal kepada siswa yang akan ulangan harian                      |                             | Rp.28.000,00  |                 |                         | Rp.28.000,00   |
| 2.      | Fotocopy pengadaan Lembar Jawab Siswa                       | Memberikan lembar jawab kepada siswa untuk mengerjakan soal Ulangan             |                             | Rp.20.000,00  |                 |                         | Rp.20.000,00   |
| 3       | Pengadaan Soal Ulangan Harian kelas XII IPS 1 dan XII IPS 3 | Memberikan soal-soal kepada siswa yang akan ulangan harian sebanyak 2 kali      |                             | Rp 56.000,00  |                 |                         | Rp 56.000,00   |
| 4.      | Mencetak Rencana Perangkat Pembelajaran                     | Mencetak Rencana Perangkat Pembelajaran untuk diserahkan kepada Guru Pembimbing |                             | Rp. 14.000,00 |                 |                         | Rp. 14.000,00  |
| 5.      | Pengadaan Laporan PLT                                       | Mencetak dan menscan data dan dokumen untuk kepentingan laporan PLT             |                             | Rp. 84.000,00 |                 |                         | Rp. 84.000,00  |
| Total : |                                                             |                                                                                 |                             |               |                 |                         | Rp. 202.000,00 |

**Yogyakarta, 15 November 2017**

**Mengetahui,**

Kepala Madrasah

Koordinator PLT

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing PLT

Drs. H. In Amullah, M.A.

NIP. 19660119 199603 1 001

Evi Effrisanti, S.TP.

NIP. 19740920 199903 2 001

Rhoma Dwi Aria Y., M.Pd.

NIP. 19820704 201012 2 004

Ambar Murtiningrum, S.Ag

NIP. 19620826 198912 2 001



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

F02

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : JL. K.H. Ahmad Dahlan 130 Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Ambar Murtiningrum, S.Ag.

NAMA MAHASISWA : Fiqhi Amalina Islami  
NO MAHASISWA : 14406241021  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. SEJARAH  
DOSEN PEMBIMBING : Rhoma Dwi Aria Y., M.Pd.

### MINGGU KE-1

| No. | Hari/tanggal              | Materi Kegiatan     | Hasil                                                                                                              | Alokasi Waktu |
|-----|---------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Sabtu, 16 September 2017  | Koordinasi          | Berkenalan dengan guru pamong, mengkonsultasikan kegiatan PLT, pembagian kelas untuk mahasiswa PLT.                | 2 jam         |
| 2.  | Senin, 18 September 2017  | Konsultasi          | Mengkonsultasikan tentang hal yang diperlukan untuk praktek mengajar dan perangkat yang dibutuhkan untuk mengajar. | 1,5 jam       |
| 3.  | Selasa, 19 September 2017 | Analisa Jawaban PTS | Membantu guru pamong dalam mengisi identitas untuk analisis hasil PTS.                                             | 1 jam         |
| 4.  | Rabu, 20 September 2017   | Input Jawaban PTS   | Membantu guru pamong dalam menginput jawaban siswa di aplikasi koreksi.                                            | 2,5 jam       |

### MINGGU KE-2

| No. | Hari/tanggal             | Materi Kegiatan              | Hasil                                                                                                                                                 | Alokasi Waktu |
|-----|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Jumat, 22 September 2017 | Observasi di kelas XI MIPA 1 | Melakukan observasi di kelas bersama dengan guru pamong untuk mengetahui kondisi kelas dan juga menentukan metode untuk proses pembelajaran nantinya. | 1,5 jam       |
| 2.  | Jumat, 22 September 2017 | Observasi di kelas XII IPS 2 | Melakukan observasi di kelas bersama dengan guru pamong untuk mengetahui kondisi kelas dan juga menentukan metode untuk proses pembelajaran nantinya. | 1,5 jam       |
| 3.  | Jumat, 22 September 2017 | Input Jawaban PTS            | Membantu guru pamong dalam menginput jawaban siswa di aplikasi koreksi.                                                                               | 1,5 jam       |

| No. | Hari/tanggal                 | Materi Kegiatan              | Hasil                                                                                                                                                 | Alokasi Waktu |
|-----|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4.  | Sabtu, 23<br>September 2017  | Observasi di kelas<br>XI IIK | Melakukan observasi di kelas bersama dengan guru pamong untuk mengetahui kondisi kelas dan juga menentukan metode untuk proses pembelajaran nantinya. | 1,5 jam       |
| 5.  | Sabtu, 23<br>September 2017  | Koordinasi                   | Berkoordinasi dengan guru pamong dan berdiskusi mengenai pembelajaran di kelas serta pemberian masukan untuk tips dan trik mengajar di kelas.         | 45 menit      |
| 6.  | Sabtu, 23<br>September 2017  | Input Jawaban PTS            | Membantu guru pamong dalam menginput jawaban siswa di aplikasi koreksi.                                                                               | 2 jam         |
| 7.  | Senin, 25<br>September 2017  | Mengajar                     | Mengajar di kelas XI IBB dengan materi “Pergerakan Nasional dan Sumpah Pemuda”.                                                                       | 1,5 jam       |
| 8.  | Senin, 25<br>September 2017  | Mengajar                     | Menggantikan mengajar guru pamong di kelas XII IPS 1 dengan materi “Posisi Indonesia dalam Perang Dingin”.                                            | 1,5 jam       |
| 9.  | Selasa, 26<br>September 2017 | Penilaian PTS                | Membuat rincian nilai per kelas (11 kelas) hasil Penilaian Tengah Semester untuk diserahkan pada tiap wali kelas.                                     | 5 jam         |
| 10. | Rabu, 27<br>September 2017   | Membuat materi               | Membuat materi Powerpoint untuk digunakan mengajar di kelas XII IPS 3 dengan materi “Posisi Indonesia dalam Perang Dingin”.                           | 1 jam         |
| 11. | Rabu, 27<br>September 2017   | Konsultasi                   | Berkonsultasi cara mengajar dan RPP untuk mengajar di kelas XII IPS 3 dengan materi “Posisi Indonesia dalam Perang Dingin”.                           | 1,5 jam       |
| 12. | Rabu, 27<br>September 2017   | Mengajar                     | Mengajar di kelas XII IPS 3 dengan materi “Posisi Indonesia dalam Perang Dingin”.                                                                     | 1,5 jam       |
| 13. | Kamis, 28<br>September 2017  | Mengecek tugas               | Mengecek tugas yang diberikn guru pamong di kelas XII IPS 2.                                                                                          | 45 menit      |

### MINGGU KE-3

| No. | Hari/tanggal                | Materi Kegiatan | Hasil                                                        | Alokasi Waktu |
|-----|-----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Jumat, 29<br>September 2017 | Mengecek tugas  | Mengecek tugas yang diberikn guru pamong di kelas XI MIPA 1. | 45 menit      |
| 2.  | Jumat, 29                   | Mengecek tugas  | Mengecek tugas yang diberikn guru pamong di kelas XII IPS 2. | 1,5 jam       |

| No. | Hari/tanggal             | Materi Kegiatan      | Hasil                                                                                      | Alokasi Waktu |
|-----|--------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     | September 2017           |                      |                                                                                            |               |
| 3.  | Jumat, 29 September 2017 | Mengajar             | Mengajar di kelas XII IPS 3 dengan materi lanjutan “Posisi Indonesia dalam Perang Dingin”. | 1,5 jam       |
| 4.  | Sabtu, 30 September 2017 | Mengajar             | Mengajar di kelas XI IIK dengan materi “Pergerakan Nasional dan Sumpah Pemuda”.            | 1,5 jam       |
| 5.  | Sabtu, 30 September 2017 | Membuat RPP          | Membuat RPP digunakan untuk mengajar di pertemuan selanjutnya.                             | 4 jam         |
| 6.  | Senin, 2 Oktober 2017    | Mengajar             | Mengajar di kelas XI IBB dengan materi “Pergerakan Nasional dan Sumpah Pemuda”.            | 1,5 jam       |
| 7.  | Senin, 2 Oktober 2017    | Membuat media        | Membuat media pembelajaran untuk digunakan dalam mengajar di kelas.                        | 2,5 jam       |
| 8.  | Senin, 2 Oktober 2017    | Membuat lembar kerja | Membuat lembar kerja untuk siswa mengerjakan tugasnya.                                     | 2 jam         |
| 9.  | Rabu, 4 Oktober 2017     | Mempersiapkan materi | Menyempurnakan materi untuk digunakan mengajar di kelas XII IPS 3.                         | 1,5 jam       |
| 10. | Rabu, 4 Oktober 2017     | Mengajar             | Mengajar di kelas XII IPS 3 dengan materi “Sejarah Kontemporer Dunia”.                     | 1,5 jam       |

#### MINGGU KE-4

| No. | Hari/tanggal          | Materi Kegiatan | Hasil                                                                                    | Alokasi Waktu |
|-----|-----------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Jumat, 6 Oktober 2017 | Mengajar        | Mengajar di kelas XI MIPA 3 dengan materi “Pergerakan Nasional dan Sumpah Pemuda”.       | 1,5 jam       |
| 2.  | Jumat, 6 Oktober 2017 | Mengajar        | Mengajar di kelas XII IPS 3 dengan materi lanjutan “Sejarah Kontemporer Dunia”.          | 1,5 jam       |
| 3.  | Sabtu, 7 Oktober 2017 | Mengajar        | Mengajar di kelas XI IIK dengan materi lanjutan “Pergerakan Nasional dan Sumpah Pemuda”. | 1 jam         |
| 4.  | Senin, 9 Oktober      | Mengajar        | Mengajar di kelas XI IBB dengan materi lanjutan “Pergerakan Nasional dan                 | 1 jam         |

| No. | Hari/tanggal            | Materi Kegiatan | Hasil                                                                                               | Alokasi Waktu |
|-----|-------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     | 2017                    |                 | Sumpah Pemuda”.                                                                                     |               |
| 5.  | Senin, 9 Oktober 2017   | Koordinasi      | Melakukan koordinasi dengan guru pamong untuk membahas masalah penilaian siswa dan juga portofolio. | 1 jam         |
| 6.  | Selasa, 10 Oktober 2017 | Membuat RPP     | Membuat RPP digunakan untuk mengajar di pertemuan selanjutnya.                                      | 2 jam         |
| 7.  | Rabu, 11 Oktober 2017   | Membuat RPP     | Membuat RPP digunakan untuk mengajar di pertemuan selanjutnya.                                      | 2 jam         |

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

**Rhoma Dwi Aria Y., M.Pd**  
NIP. 198207042010122004

**Ambar Murtiningrum, S.Ag.**  
NIP. 196208261989122001

**Fiqhi Amalina Islami**  
NIM. 14406241021





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : Fighi Amalina Islami  
NO. MAHASISWA : 1406241021  
FAK/JUR/PR. STUDI : FIS/Pend. Sejarah

NAMA SEKOLAH : MAN 2 Yogyakarta  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. KH. A. Dahlan 180 Yogyakarta

| No. | Hari, tanggal            | Pukul             | Nama Kegiatan       | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif                                                                                                                                                             | Keterangan/<br>Paraf DPL                                                            |
|-----|--------------------------|-------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Jumat, 15 September 2017 | 08.00 - 10.00 WIB | Penerjemahan PLT    | Mahasiswa PLT seluruhnya diterjunkan di MAN 2 YK dibersamai Ibu Dyah Respati S. dan diterima oleh Kepala Sekolah beserta Wakil Kepala Sekolah MAN 2 Yogyakarta.                           |  |
|     |                          | 10.00 - 11.30 WIB | Tour Sekolah        | Berkenalan dengan guru-guru MAN 2 Yogyakarta serta berkenalan ke lingkungan sekolah yang dipandu oleh Ibu Evi Effrisani serta berkenalan dengan guru Pemang yaitu Ibu Ambar Muthiningsih. |                                                                                     |
| 2.  | Sabtu, 16 September 2017 | 07.00 - 09.00 WIB | Membanan Picket PTS | Membanan menjaga ruang Picket pd. saat dikeksan P.T.S, membanan menyiapkan soal beserta keperluan lain                                                                                    |  |



|    |                           |                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|---------------------------|-----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                           | 09.00-10.00 WIB | Koordinasi dg Guru Pamong I      | <ul style="list-style-type: none"> <li>yang dibutuhkan oleh guru yang akan mengawasi PTS.</li> <li>Berkordinasi dengan guru pamong utk menyangkal masalah PPT, pembagian kelas, jadwal, nilai, dll.</li> <li>Rapat semua mahasiswa PLT di NLAN 27k utk membahas jadwal piket, Biker Perpus, piket UKS, dll.</li> </ul> |  |
| 3. | Senin, 18 September 2017  | 07.00-09.00 WIB | Mengajar siswa PTS di Masjid     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu mengajar PTS bagi siswa yang terlambat dan mengerjakan PTS di Masjid.</li> <li>Berkordinasi dg guru Pamong utk persiapan perangkat pembelajaran dan perangkat administrasi utk mengajar.</li> </ul>                                                                    |  |
|    |                           | 09.00-10.30 WIB | Koordinasi dengan Guru Pamong II |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 4. | Selasa, 19 September 2017 | 07.00-09.00 WIB | Mengajar siswa PTS di Masjid     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu mengajar PTS bagi siswa yang terlambat dan mengerjakan PTS di masjid.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |  |
|    |                           | 10.00-12.00 WIB | Membantu di Perpus               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu inventarisasi buku-buku baru di perpustakaan seperti memberi label dan nomor serta stampel pada tiap buku.</li> </ul>                                                                                                                                                  |  |
|    |                           | 12.00-13.00 WIB | Input data PTS                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu guru pamong menginput jawaban PTS</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |  |

(1 kelas)

|                             |                   |                              |                                                                                            |  |
|-----------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. Rabu, 20 Sept 2017       | 07.00-09.00 WIB   | Mengajar siswa PTS di Masjid | • Membantu mengajar siswa PTS yang terlambat dan harus mengerjakan PTS di Masjid.          |  |
|                             | 09.00 - 11.30 WIB | Input jawaban PTS            | Membantu guru pamong menginput hasil jawaban pada aplikasi Attu (4 kelas)                  |  |
| 6. Jumat, 22 September 2017 | 06.45-07.30 WIB   | Senam Pagi                   | • Mengikuti kegiatan senam pagi yang diikuti oleh seluruh siswa kelas 10 MAN 2 Yogyakarta. |  |
|                             | 07.30-09.00 WIB   | Observasi di kelas           | • Mengikuti kegiatan guru Pamong mengajar di kelas XI MIPA 1                               |  |
|                             | 09.00 - 10.30 WIB | Observasi di kelas           | • Mengikuti kegiatan guru Pamong mengajar di kelas XII IPS 2                               |  |
|                             | 10.30 - 12.00 WIB | Input Jawaban                | • Membantu guru Pamong menginput jawaban ke aplikasi Attu (2 kelas)                        |  |
| 7. Sabtu, 23 September 2017 | 07.00 - 09.15 WIB | Observasi di kelas           | • Mengikuti kegiatan guru Pamong mengajar di kelas XI IIR                                  |  |

|     |                      |                   |                                   |                                                                                                                                                            |  |
|-----|----------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      | 10.00 - 12.00 WIB | Input Jabatan                     | • Membantu guru Pamong menginput jabatan pada aplikasi Attu (2 kelas)                                                                                      |  |
|     |                      | 13.00 - 14.30 WIB | Membantu di perpustakaan          | • Membantu in ventronisasi buku di perpustakaan<br>• Memberi label, stempel, dll.                                                                          |  |
| 8.  | Senin, 25 Sept 2017  | 06.45 - 07.45 WIB | Upacara bendera                   | Mengikuti kegiatan upacara bendera di halaman belakang man. 37                                                                                             |  |
|     |                      | 07.45 - 09.15 WIB | Mengajar                          | Mengajar di kelas XI IBB dengan materi Pengeratan Nasional.                                                                                                |  |
|     |                      | 13.05 - 14.35 WIB | Mengajar                          | Mengajar di kelas XII IPS1 menggantikan guru Pamong ke acara Dialog Sejarah materi Perang Dingin.                                                          |  |
| 9.  | Selasa, 26 Sept 2017 | 07.00 - 12.00 WIB | Mengisi nilai utk wali kelas      | Membantu guru Pamong membuat laporan hasil PTS siswa per kelas sebanyak 11 kelas.<br>3 kelas 12 & 8 kelas 11.                                              |  |
| 10. | Kabu, 27 Sept 2017   | 07.30 - 09.00 WIB | Koordinasi dengan guru Pamong III | Berkordinasi dengan guru Pamong terkait materi utk hup <del>kelas</del> dan melaksanakan mangrove persiapan utk mengajar di kelas. (RPP, media, quiz, dll) |  |



|     |                     |                   |                      |                                                                                           |  |
|-----|---------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     | 10.00 - 11.00 WIB | Memperhatikan materi | Membuat materi yang akan diajarkan untuk kelas XII.                                       |  |
|     |                     | 12.20 - 13.50 WIB | Mengajar             | Mengajar di kelas XII IPS 3 dengan materi mengenai review sebelum masuk ke Perang Dingin. |  |
| 11. | Kamis, 28 Sept 2017 | 06.45 - 12.00 WIB | Jaga di Ruang Pkkel  | Bertugas di Ruang Pkkel membantu administrasi guru yang sedang bertugas di R. Pkkel.      |  |
|     |                     | 12.20 - 13.05 WIB | Cek Tugas            | Mengecek tugas yang diberikan guru Pamong di kelas XII IPS 2                              |  |
| 12. | Jumat, 29 Sept 2017 | 06.45 - 07.30 WIB | Senam                | Mengikuti acara senam pagi utk kelas XI                                                   |  |
|     |                     | 07.30 - 08.15 WIB | Cek Tugas            | Mengecek tugas yang diberikan guru Pamong di kelas XI MIPA 1                              |  |
|     |                     | 09.00 - 10.30 WIB | Cek Tugas            | Mengecek tugas yang diberikan guru Pamong di kelas XII IPS 2                              |  |
|     |                     | 10.30 - 12.00 WIB | Mengajar             | Mengajar di kelas XII IPS 3 dengan materi mengenai pengaruh Atsara Perang Dingin.         |  |

|     |                     |                   |                                |                                                                                                                      |  |
|-----|---------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13. | Sabtu, 30 Sept 2017 | 06.45 - 08.30 WIB | Mengajar                       | Mengajar di kelas XI IIK dengan materi mengenai Pergerakan nasional, org. ekonomi, pendidikan, politik, dan agama.   |  |
| 14. | Senin, 2 Okt 2017   | 06.45 - 07.45 WIB | literasi Pustaka               | Memeriksa RPP utk digunakan mengajar pada minggu berikutnya.                                                         |  |
|     |                     | 07.45 - 09.15 WIB | Mengajar                       | Membantu literasi pustaka di perpustakaan utk kelas XI                                                               |  |
|     |                     | 10.00 - 14.30 WIB | Membuat Perangkat Pembelajaran | Mengajar di kelas XI IIB dengan materi mengenai Pergerakan nasional, org. ekonomi, pendidikan, politik dan agama.    |  |
| 15. | Selasa, 3 Okt 2017  | 06.40 - 11.30 WIB | Menjaga R. Diket               | Membantu guru pabong menyelesaikan perangkat pembelajaran.                                                           |  |
|     |                     |                   |                                | Membantu menjaga dan juga membantu administrasi siswa di ruang B ket bersama dengan guru pabte yang sedang bertugas. |  |
| 16. | Rabu, 4 Okt 2017    | 06.45 - 10.00 WIB | Jaga UKS                       | Membantu menjaga R. UKS dan mempersiapkan obat/keperluan siswa yang dirawat di ruang UKS                             |  |

|     |                   |                   |                      |                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-------------------|-------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   | 10.30 - 12.00 WIB | Mempersiapkan materi | Memperhatikan materi untuk mengajar di kelas XII IPS 3                                                                                                               |  |
|     |                   | 13.05 - 14.35 WIB | Mengajar             | Mengajar di kelas XII IPS 3 dengan materi ajar mengenai Sej. Koneptorer dunia "Vienna Selatan dan Apartheid" serta tugas di kegiatan 5.3 dan 5.4.                    |  |
| 17. | Kamis, 5 Okt 2017 | 06.30 - 13.00 WIB | Jaga Ruang Piket     | Bertugas di Ruang Piket membantu administratif guru yang sedang bertugas di R. Piket.                                                                                |  |
| 18. | Jumat, 6 Okt 2017 | 06.45 - 07.30 WIB | Senam                | Mengikuti senam pagi bersama dengan siswasisui kelas XII di halaman belakang Man 2 Yogyakarta                                                                        |  |
|     |                   | 09.00 - 10.30 WIB | Mengajar             | Mengajar di kelas XI IPA 3 dengan materi Pergerakan Nasional. org. etnau, pendidikan, politik dan keagamaan.                                                         |  |
|     |                   | 10.30 - 12.00 WIB | Mengajar             | Mengajar di kelas XII IPS 3 dengan materi mengenai Koneptorer dunia, USSR, Runtuhnya Jerman Timur, Pecahnya Yugoslavia, Pecahnya Cekoslowakia dan mengumpukan tugas. |  |



|     |                   |                   |                                  |                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19. | Sabtu, 7 Okt 2017 | 06.45-08.00 WIB   | Upacara                          | Upacara memperingati HUT Kota Jogja ke-261 sebagai Serah terima jabatan pengurus OSIS dan NPK MAN 2 YK.                                                                                           |  |
|     |                   | 08.00 - 09.00 WIB | Mengajar                         | Mengajar di kelas XI IIR dengan materi mengenai Pergerakan nasional, org. kedaerahan, wanita & sumbu Pemuda, serta tugas mengerjakan LKS.                                                         |  |
|     |                   | 10.00 - 11.00 WIB | Koordinasi dengan DPL Jurusan I  | Berkordinasi dengan DPL Jurusan yang berkunjung ke MAN 2 YK, mengenai hambatan-hambatan dalam PLT dan tugas-tugas yang didapat.                                                                   |  |
| 20. | Senin, 9 Okt 2017 | 07.00-08.00 WIB   | Mengajar                         | Mengajar di kelas XI IIR dengan materi mengenai pergerakan nasional                                                                                                                               |  |
|     |                   | 09.00 - 10.00 WIB | Koordinasi dengan guru Pamong IV | Berkordinasi dengan guru Pamong mengenai cara mengajar di kelas dan format LK portofolio / Penilaian. Serta mendiskusikan permasalahan di kelas dan mempersiapkan untuk penilaian tampil mengajar |  |
|     |                   | 10.00 - 12.00 WIB | Jaga UKS                         | Mengajar UKS, menangani siswa yang sakit dan yang meminta obat.                                                                                                                                   |  |

|     |                        |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 21. | Selasa, 10 Okt 2017    | 11.00 - 13.00 WIB | Membuat RPP       | Membuat RPP (Rencana Perangkat Pembelajaran) untuk persiapan penilaian dan juga membuat / memperbaiki RPP yang sebelumnya.                                                                                                        |  |
| 22. | Rabu, 11 Oktober 2017  | 07.00 - 09.00 WIB | Membuat RPP       | Membuat RPP (Rencana Perangkat Pembelajaran) untuk persiapan penilaian, memperbaiki RPP yang sebelumnya serta mengerjakan RPP yang akan diserahkan guru penguji.                                                                  |  |
| 23. | Kamis, 12 Oktober 2017 | 09.00 - 10.00 WIB | Jaga Ruang Piket  | Bertugas di Ruang Piket membantu administratif guru yang sedang bertugas di R. Piket, mencatat siswa terlambat dan izin. Bertugas menjaga UKS merawat siswa - siswa yang sakit serta memberi obat siswa yang meminta obat ke UKS. |  |
| 24. | Jumat, 13 Oktober 2017 | 07.30 - 09.00 WIB | Jaga Perpustakaan | Bertugas menjaga Perpustakaan, membantu guru yang bertugas di perpustakaan / administratif dan menjaga buku di rak yang kurang rapi.                                                                                              |  |



|     |                        |                   |                         |                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|------------------------|-------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        | 09.00 - 10.30 WIB | Mengajar dan Penilaian  | Mengajar di kelas XI MIPA 3 sekaligus penilaian oleh guru panyon materi yaitu review dan organisasi Pemuda, wanita, seperti pemuda dan Permainan / game.                                     |  |
|     |                        | 10.30 - 11.50 WIB | Mengajar dan Penilaian  | Mengajar di kelas XII IPS 3 sekaligus penilaian oleh guru panyon. materi yaitu review sejarah materi mengenai sejarah komputer dunia dan membuat tugas analisis mengenai materi.             |  |
| 25. | Sabtu, 14 Oktober 2017 | 06.45 - 08.30 WIB | Mengajar dan Penilaian  | Mengajar di kelas XII IPS 1 sekaligus penilaian oleh guru panyon. materi yaitu review semua materi mengenai sejarah komputer dunia dan games / Permainan utk evaluasi materi yg disampaikan. |  |
|     |                        | 08.30 - 10.00 WIB | Mengajar dan Penilaian. | Mengajar di kelas XI IIR sekaligus penilaian oleh guru panyon, materi yaitu mengenai pengantar mata Pendudukan Jepang dan menonton cuplikan film "Sukarno".                                  |  |

|          |                   |                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |  |
|----------|-------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                   | 10.30 - 11.30 WIB | Kordinasi dengan DPL Junsan II                                    | Berkordinasi dengan DPL Junsan yang mengajari MAN 2 YK utk kunjungan rutin dan mendiskusikan hal-hal dan tugas mahasiswa P.T serta berdiskusi mengenai hal-hal agar dan materi. |  |
|          |                   | 11.30 - 12.30 WIB | Evaluasi dengan Guru Pamong (Kordinasi II) (Evaluasi & Penilaian) | Guru Pamong mengevaluasi cara pengajar di dalam kelas dan juga memberikan masukan utk kekurangan di dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.                                   |  |
| 26. 2017 | Senin, 16 Oktober | 06.45 - 07.45 WIB | Mpacara Hari Senin                                                | Mengikuti Mpacara Bendera yang dilaksanakan secara rutin setiap hari Senin di lap. Belakan MAN 2 YK                                                                             |  |
|          |                   | 09.00 - 12.00 WIB | Membuat RPP                                                       | Membuat RPP untuk digunakan dan di tuliskan pada guru pamong.                                                                                                                   |  |
|          |                   | 13.05 - 14.35 WIB | Mengajar (Kunjungan Museum)                                       | Mengajar di kelas XI IPS diganti dengan kegiatan kunjungan di Museum Benteng Vredeburg dalam rangka memenuhi undangan acara Museum Matrahiku.                                   |  |

|     |                         |                   |                                                                           |                                                                                                                                                            |  |
|-----|-------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 27. | Selasa, 17 Oktober 2017 | 08.00 - 13.00 WIB | Membuat kisi-kisi soal dan membuat soal (Reg. Nasional dan Smapda Pemuda) | Membuat soal dan jurni kisi-kisi serta lembar soal dan kisi jawaban untuk kelas XI Ulangan Tengah Indonesia sebagai soal dan 5 essay untuk Ulangan Harian. |  |
| 28. | Rabu, 18 Oktober 2017   | 06.45 - 10.15 WIB | Melanjutkan pembuatan soal                                                | Melanjutkan pembuatan soal utk kelas XI upan melangkapi jumlah yg ditentukan.                                                                              |  |
|     |                         |                   | Membuat kisi-kisi soal dan membuat soal (Organisasi Regional dan Global)  | Membuat soal untuk Ulangan Harian Kelas XII Mapel Sejarah Indonesia Penuntutan serta membuat kisi-kisi soal.                                               |  |
|     |                         | 10.30 - 12.00 WIB | Jaga Perpustakaan                                                         | Jumlah soal terdiri dari 25 PG dan 5 essay.                                                                                                                |  |
|     |                         |                   |                                                                           | Melaksanakan piket jaga perpustakaan membantu masyarakat buku dll.                                                                                         |  |
|     |                         | 12.30 - 14.30 WIB | Jaga Ruang Piket                                                          | Menjaga ruang piket dan membantu guru piket. Membantu tugas adminis- tratif guru piket dan siswa yang lain.                                                |  |





|     |                        |                   |                                            |                                                                                                                                                                   |  |
|-----|------------------------|-------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23. | Kamis, 19 Oktober 2017 | 06.45 - 10.15 WIB | Jaga di Ruang Piket                        | Membantu menjaga di Ruang Piket membantu administrasi guru piket mencatat siswa yang terlambat, serta berkeliling setiap kelas untuk mempresensi kehadiran siswa. |  |
|     |                        | 10.30 - 11.00 WIB | Jaga di Ruang UKS                          | Menjaga ruang UKS membantu siswa yang meminta obat dan merawat siswa yg sakit.                                                                                    |  |
|     |                        | 11.00 - 13.00 WIB | Jaga di Perpustakaan                       | Membantu menjaga piket di ruang perpustakaan. seperti merawat buku-buku.                                                                                          |  |
|     |                        | 20.00 - 24.00 WIB | Melanjutkan pembuatan soal UH dan mencetak | Melanjutkan pembuatan soal UH utk kelas 12 dan mencetak soal utk kelas 11 dan 12.                                                                                 |  |
| 30. | Jumat, 20 Oktober 2017 | 06.45 - 07.30 WIB | Mengikuti Senam Sehat                      | Mengikuti acara senam sehat yang dilaksanakan di halaman belakang MAN 2 Yk dgt 80 siswa                                                                           |  |
|     |                        | 09.00 - 10.30 WIB | Menjaga di Kelas XI MIPA 3                 | Mengajar rutin nupel Sejarah Indonesia Jajrib di Kelas XI MIPA 3 dg materi "Pendahuluan Jepang di Indonesia"                                                      |  |

|     |                        |                   |                                                |                                                                                                                                                |  |
|-----|------------------------|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        | 10.30 - 12.00 WIB | Melaksanakan Ulangan Harian di kelas XII IPS 3 | Melaksanakan dan mengawasi Ulangan Harian untuk mapel Sejarah Indonesia peminatan di kelas XII IPS 3 dg materi Organisasi regional dan Global. |  |
| 31. | Sabtu, 21 Oktober 2017 | 07.00 - 08.30 WIB | Melaksanakan Ulangan Harian di kelas XII IPS 1 | Melaksanakan dan mengawasi Ulangan Harian untuk mapel Sejarah Indonesia Peminatan di kelas XII IPS 1 dg materi Organisasi regional dan Global. |  |
|     |                        | 08.30 - 10.00 WIB | Mengajar di kelas XI Ikt                       | Mengajar rutin mapel Sejarah Indonesia wjkt di kelas XI Ikt dengan materi "Pendudukan Jepang di Indonesia"                                     |  |
|     |                        | 11.00 - 13.00 WIB | Maga di Ruang Piket                            | Membantu menjaga di Ruang Piket, membantu tugas guru piket dan mengurus administratif siswa yang izin.                                         |  |
| 32. | Senin, 23 Oktober 2017 | 06.45 - 09.15 WIB | Upacara Peringatan Hari Gantri 2017            | Upacara Peringatan Hari Gantri, dilanjutkan acara games dan pembagian hadiah serta pemberian guru MAM yang purna tugas                         |  |

|     |                            |                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |  |
|-----|----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            | 09.25 - 10.25 WIB | Melaksanakan Ulangan<br>tarian di kelas<br>XI IBB                                                        | Melaksanakan dan menga-<br>lasi Ulangan tarian utt<br>mapel Sejarah Indonesia<br>wajib di kelas XI IBB<br>di materi "Pergerakan<br>Nasional dan Supra Perti"                  |  |
|     |                            | 11.00 - 12.00 WIB | Bertkoordinasi dg Guru<br>Pamong V, evaluasi                                                             | Melakukan koordinasi dg<br>guru Pamong mengenai<br>pelaksanaan Ulangan<br>tarian dan kendala yang<br>dihadapi saat melaksanakan<br>dan mengawasi Ulangan<br>tarian.           |  |
|     |                            | 12.30 - 14.30 WIB | Melakukan pengeditan<br>dan pengecekan soal                                                              | Melakukan pengeditan<br>dan pengecekan soal serta<br>membenahi soal utt<br>pengembangan soal<br>untuk kelas selanjutnya.                                                      |  |
| 33. | Selasa, 24 Oktober<br>2017 | 09.00 - 14.00 WIB | Membuat kisi-kisi<br>soal dan membuat soal<br>Ulangan tarian kelas<br>XII "Sejarah Kontemporer<br>Dunia" | Membuat soal dan<br>kisi-kisi serta kunci<br>jawab untuk Ulangan<br>tarian yang akan<br>dilaksanakan untuk<br>kelas XII Sejarah Peminatan<br>Tendin dan 20 PG dan<br>5 essay. |  |
|     |                            | 18.30 - 20.00 WIB | Melanjutkan Pembuatan<br>soal                                                                            | Melanjutkan Pembuatan<br>soal agar memiliki jumlah<br>soal yang ditentukan                                                                                                    |  |



|     |                        |                   |                               |                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | Rabu, 25 Oktober 2017  | 07.00 - 10.00 WIB | Jaga di Ruang BK              | Melaksanakan piket di Ruang BK, membantu guru BK apabila ada sesuatu yang harus dikerjakannya.                                                              |
|     |                        | 10.30 - 12.00 WIB | Jaga di Perpustakaan          | Melaksanakan piket menjaga perpustakaan membantu merawat buku, membuang sampah, dll.                                                                        |
|     |                        | 12.30 - 14.30 WIB | Jaga Ruang Piket              | Menjaga ruang piket, membantu guru piket. Membantu administratif guru piket dan siswa yang izin.                                                            |
|     |                        | 20.00 - 23.00 WIB | Mengoreksi hasil UH dan tugas | Mengoreksi ulangan harian dan juga tugas-tugas yang dikumpulkan.                                                                                            |
| 35. | Kamis, 26 Oktober 2017 | 06.45 - 10.15 WIB | Jaga di Ruang Piket           | Membantu menjaga di Ruang Piket membantu administratif guru piket mencatat yang tertambat, serta berkeliling ke tiap kelas untuk memeriksa kehadiran siswa. |
|     |                        | 10.30 - 11.00 WIB | Jaga di Ruang UKT             | Menjaga ruang UKT membantu siswa yang memiliki absen dan merawat siswa yang sakit.                                                                          |
|     |                        | 11.00 - 13.00 WIB | Jaga di Perpustakaan          | Membantu menjaga piket di ruang perpustakaan seperti merawat buku dan melaksanakan perpustakaan.                                                            |

|     |                        |                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|-----|------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | Jumat, 27 Oktober 2017 | 06.45 - 07.30 WIB | Mengikuti acara literasi Perbankau                                  | Mengikuti acara literasi Perbankau yang diselenggarakan di Masjid MAN 2 YK dalam rangka mengisi acara Jember pagi. Melaksanakan dan mengawasi Ulangan Harian untuk Mapel Sejarah Indonesia (wajib) di kelas XI IPA 3 dengan materi "Pergerakan Nasional dan Sumpah Pemuda". |  |
|     |                        | 10.30 - 12.00 WIB | Melaksanakan Ulangan Harian di kelas XII IPS 3                      | Melaksanakan dan mengawasi Ulangan Harian untuk mapel Sejarah Indonesia (Peminatan) di kelas XII IPS 3 dengan materi "Sejarah Kontemporer Dunia".                                                                                                                           |                                                                                       |
|     |                        | 15.00 - 16.00 WIB | Mengoreksi hasil Ulangan Harian dan Penyiapan UH untuk esok harinya | Mengoreksi hasil Ulangan Harian dan Penyiapan UH untuk esok harinya seperti menceruk soal dan lembar jawaban.                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| 37. | Sabtu, 28 Oktober 2017 | 06.45 - 08.45 WIB | Melaksanakan upacara Sumpah Pemuda                                  | Melaksanakan upacara dalam rangka Hari Sumpah Pemuda dan Pembagian hadiah-hadiah dalam rangka lomba peringatan Bulan Bahasa.                                                                                                                                                |    |





|     |                        |                   |                                                |                                                                                                                                                |  |
|-----|------------------------|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        | 08.45 - 09.45 WIB | Melaksanakan Ulangan Harian di kelas XII IPS I | Melaksanakan dan mengawasi Ulangan Harian untuk mapel sejarah Indonesia (Revisi) di kelas XII IPS I dengan materi "Syarat, Kontemporer Dunia". |  |
|     |                        | 10.00 - 13.00 WIB | Jaga di Ruang Piket                            | Membantu menjaga di Ruang Piket membantu administrasi guru piket dan membantu administrasi siswa yang izin.                                    |  |
| 38. | Senin, 30 Oktober 2017 | 06.45 - 07.45 WIB | Jitensi Pustaka                                | Membantu kegiatan Jitensi Pustaka di Perpustakaan, membantu merapikan buku, presensi siswa dan mengembalikan buku.                             |  |
|     |                        | 07.45 - 09.15 WIB | Mengajar di kelas XI IPS                       | Mengajar rutin di kelas XI IPS mapel Sejarah Indonesia wajib dengan materi Pendudukan Jepang di Indonesia.                                     |  |
|     |                        | 10.00 - 11.00 WIB | Koordinasi guru pamong VI Evaluasi             | Berkoordinasi dg guru pamong mengenai hasil ulangan Harian dan Revisi.                                                                         |  |
|     |                        | 11.00 - 14.30 WIB | Jaga di Ruang Piket                            | Membantu administrasi guru piket dan administrasi siswa yang izin.                                                                             |  |




|     |                         |                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|-------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 39. | Selasa, 31 Oktober 2017 | 09.00 - 13.00 WIB                                           | Mengoreksi hasil UH                                             | Mengoreksi hasil Ulangan Harian dan menginput nilai hasil Ulangan Harian                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 40. | Rabu, 1 November 2017   | 19.00 - 22.00 WIB<br>10.00 - 12.30 WIB                      | Merekap Pelaksanaan Harian<br>Jaga di Perpustakaan              | Merekap kegiatan pelaksanaan Harian pada saat mengaji<br>Melaksanakan piket menjaga perpustakaan membantu merapikan buku, membersihkan area perpustakaan, dll.<br>Menjaga ruang piket dan membantu guru piket.<br>Membantu tugas administrasi guru piket dan siswa yang ada.                                                                           |  |
| 41. | Kamis, 2 November 2017  | 06.45 - 10.15 WIB<br>10.30 - 11.00 WIB<br>11.00 - 13.00 WIB | Jaga di Ruang Piket<br>Jaga di Ruang UKS<br>Jaga di Ruang Piket | Membantu menjaga di ruang piket membantu administrasi guru piket mencatat siswa yang terlambat, serta bertelinga setiap kelas untuk merepresentasikan kehadiran siswa.<br>Menjaga ruang UKS membantu siswa yg merintih obat dan merawat siswa yg sakit.<br>Mengantikan tepukan jaga di Ruang Piket, membantu administrasi guru piket dan siswa yg ada. |  |

|                            |                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------|-------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 42. Jumat, 3 November 2017 | 08.00 - 07.30 WIB | Mengikuti Senam Sehat                       | Mengikuti kegiatan Senam Sehat yang diikuti oleh $\pm$ 80 siswa di lapangan belakang MAN 2 Yk. Mengajar nang UKS, mengaji siswa yg merum obat dan merawat siswa yg sakit. Mengajar rutin di kelas XI MIPA 3 mapel giant Indonesia wajib dg mata pendidukau Jepang "Kagaku Cinema Film Futurama". Mengajar rutin di kelas XII IPS 3 dengan kegiatan Pengumpulan tugas-tugas individu yg belum selesai. |  |
| 43. Sabtu, 4 November 2017 | 07.00 - 08.30 WIB | Mengajar / mengawasi siswa yang UH Sambilan | Mengajar dan mengawasi siswa yg mengikuti UH Sambilan di masjid MAN 2 Yk. kelas XII IPS 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                            | 09.00 - 10.00 WIB | Koordinasi dengan guru Pemang VII           | Berkordinasi dengan guru pemang terkait jai mengajar dan evaluasi kekeluargaan glaua mengajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                            | 11.00 - 13.00 WIB | Membantu mengajar di kelas XII IPS 2        | Membantu mengajar di kelas XII IPS 2 dengan kegiatan outdoor di masjid madrasah soal utk PAS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |



|                            |                   |                                           |                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44. Senin, 6 November 2017 | 06.45 - 07.45 WIB | Mengikuti kegiatan Senin Pagi             | Mengikuti kegiatan Senin Pagi bersama siswa kelas XI di Masjid Ute Menghadiri acara prosedur telokose.  |
|                            | 07.45 - 09.15 WIB | Mengajar di kelas XI IBB dan Remidi       | Mengajar di kelas XI IBB dan melaksanakan remidi Ulangan Harian secara lisan.                           |
|                            | 10.00 - 13.00 WIB | Melaksanakan remidi lanjutan              | Melanjutkan remidi lisan secara bergantian untuk tiap siswa di gazebo MAN 2 Yk.                         |
| 45. Rabu, 8 November 2017  | 09.00 - 13.00 WIB | Membuat matriks                           | Membuat matriks individu berisi lama waktu pekerjaan detail kegiatan PLT                                |
|                            | 20.00 - 22.00 WIB | Melanjutkan Pembuatan matriks             | Melanjutkan Pembuatan matriks individu untuk detail kegiatan pelaksanaan PLT.                           |
| 46. Kamis, 9 November 2017 | 08.00 - 12.00 WIB | Menganalisis jawaban Ulangan Harian       | Menganalisis jawaban Ulangan Harian dengan melakukan analisis untuk tiap butir soal menggunakan rubrik. |
|                            | 14.00 - 16.00 WIB | Melakukan analisis jawaban Ulangan Harian | Melakukan analisis Ulangan Harian dengan menggunakan aplikasi Arisau so.                                |

|     |                         |                   |                                                    |                                                                                                    |                                                                                       |
|-----|-------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 47. | Jumat, 10 November 2017 | 08.00 - 12.30 WIB | Membuat + laporan PLT                              | Membuat laporan individu PLT (Praktik lapangan Terbimbing) berupa Pendahuluan dan Bab I            |                                                                                       |
|     |                         | 13.00 - 23.00 WIB | Melanjutkan pembuatan laporan PLT                  | Melanjutkan pembuatan laporan PLT untuk editing laporan dan melanjutkan ke Bab Selanjutnya.        |  |
| 48. | Sabtu, 11 November 2017 | 07.00 - 08.30 WIB | Mengunjungi yang mengikuti Ulangan Harian Susutasi | Mengunjungi yang mengikuti Ulangan Harian Susutasi di Masjid.                                      |                                                                                       |
|     |                         | 08.30 - 11.00 WIB | Jaga di UKS                                        | Melaksanakan piket juga UKS utk membantu siswa yg mau ke obat dan merawat siswa yg sakit           |    |
|     |                         | 11.00 - 13.00 WIB | Mengajar di Kelas XII IPS 2                        | Mengajar dan mendampingi materi sejarah Indonesia dikarenakan guru yg mengajar berhala guru hadir. |                                                                                       |

|     |                          |                   |                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|-----|--------------------------|-------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 49. | Senin, 13 November 2017  | 09.00 - 13.00 WIB | Pembuatan Laporan PLT                   | Melanjutkan pembuatan laporan individu PLT yang terdiri dari beberapa bab, menyajikan catatan hasil, mengumpulkan foto kegiatan, penyempurnaan matriks, dll.              |  |
| 50. | Selasa, 14 November 2017 | 06.00 - 09.00 WIB | Pembuatan Laporan PLT                   | Melanjutkan pembuatan laporan individu PLT yang terdiri dari pembuatan lampiran-lampiran, penyempurnaan matriks, dll.                                                     |   |
| 51. | Rabu, 15 November 2017   | 07.00 - 11.00 WIB | Pemisahan dan Penarikan PLT UIN dan UIN | Pemisahan dan Penarikan PLT oleh DPL Pansong di aula ts 3 MAN 2 Yogyakarta yg dihadiri oleh seluruh guru paway kepala sekolah, koordinator PLT, DPL dan UIN dan UIN suka. |    |





# KARTU BIMBINGAN PLT

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN...2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN II Yogyakarta  
Alamat Sekolah : Jl. K.H Ahmad Dahlan No. 130 YK Fax./ Telp. Sekolah :  
Nama DPL PLT : Rhoma Dwi Aria Y, M.Pd.  
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Sejarah / Fakultas Ilmu Sosial  
Jumlah Mahasiswa PLT : 2 mahasiswa

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan                   | Keterangan | Tanda Tangan DPL PLT |
|----|----------------|---------|------------------------------------|------------|----------------------|
| 1  | 7/10/2017      | 2       | Persiapan Mengajar                 |            |                      |
| 2  | 14/10/2017     | 2       | RPP dan Media Pembelajaran         |            |                      |
| 3  | 21/10/2017     | 2       | Bahan Ajar dan Protes pembelajaran |            |                      |
| 4  | 4/11/2017      | 2       | Laporan                            |            |                      |
|    |                |         |                                    |            |                      |
|    |                |         |                                    |            |                      |
|    |                |         |                                    |            |                      |

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. H. H. Amullah, M.A.  
NIP. 1966001191996031001

Yogyakarta, 15 September 2017  
Ketua Kelompok PLT

Su'udi Khoirul Anam  
NIM. 19302244007



LAMPIRAN DOKUMENTASI



Gb. Presentasi di kelas XII IPS 1



Gb. Pembelajaran di kelas XI IIK



Gb. Pembelajaran di kelas XI MIPA 3



Gb. Pembelajaran di kelas XII IPS 3

Gb. Kunjungan Museum kelas XI IBB



Gb Koordinasi dengan guru pamong

